**Протокол** №1

заседания педагогического совета

от 31.08.2020 г

**Присутствовало:**4 человека( заведующий МБДОУ, воспитатели всех возрастных групп).

**Отсутствовало:** 0 человек

**Председатель:** Плотникова Е. В.  -  заведующий МБДОУ **Секретарь:**  Почернина. И. В.- воспитатель

**Цель:** Утверждение перспектив в работе коллектива на 2020-2021учебный год.

**Тема:** «Организация работы дошкольного учреждения в рамках ФГОС на 2020-2021 учебный год».

**Повестка дня:**

1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета

2. Анализ летней оздоровительной работы с детьми. Итоги смотра – конкурса «Готовность групп к новому учебному году».

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

3.  Анализ готовности ДОУ к новому учебному году

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

4. Годовой план воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 уч. год:

* Утверждение годового плана на 2020 – 2021 учебный год.
* Утверждение сетки ООД и режима дня, учебного плана, рабочих программ, проектов.

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

**1. По первому** **вопросу**слушали**:** воспитателя Смага Л. Н., которая предложила присутствующим кандидатуры председателя Педагогического совета Плотникову Е. В.и секретаря Педагогического совета на 2020-20121 учебный год воспитателя Почерниной И. В

Возражений и других предложений не поступило. Предложение по первому вопросу решили голосованием

**Голосовали:**

За – 3

Против – 0

Воздержались – 0

**Решили:**

1. Избрать председателем педагогического совета заведующего Плотникову Е. В., секретарем педагогического совета воспитателя Почернину И. В..сроком на 1 год. **Срок:** в течении 2020-2021 уч. года.

**Ответственные:** заведующий Плотникова Е. В., Почернина И. В.

**Контроль:** заведующий

**2.По второму** **вопросу слушали** Плотникову Е. В. заведующего, председателя педагогического совета, которая проанализировала результаты летней оздоровительной программы и подчеркнула, что в летний оздоровительный период в ДОУ были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка, решены поставленные задачи. Дополнительно развились навыки и умения в спортивных играх, соревнованиях, пеших прогулках и экскурсиях. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети приобрели новые знания о здоровом образе жизни, о профессиях, об окружающем мире.

Работу педагогов ДОУ с детьми в летний оздоровительный период можно считать удовлетворительной.

**И подвела итоги смотра** – конкурса «Готовность групп к новому учебному году».

Мероприятия проводились согласно утвержденному плану.

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году» приняли участие 2 группы

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых уголках по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Педагогами ДОУ предметно-развивающая среда организовывается так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями младшей и старшей разновозрастной группы и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Инструкции по охране труда и технике безопасности соблюдаются.

В ходе доклада, вопросов не поступило.Предложение по второму вопросу решили голосованием

**Голосовали:**

**За** – 3

**Против** – 0

**Воздержались** – 0

**Решили:** 1.Работу педагогов ДОУ с детьми в летний оздоровительный период считать удовлетворительной

2.Принять к сведениюдоклад заведующего

3.Воспитателям младшей разновозрастной группы дополнить дидактическими играми речевой уголок дополнить элементами театрализации по сказкам «Курочка-ряба», «Теремок». Добавить подбор иллюстраций к стихотворениям А.Барто.

4.В уголок творчества добавить материалы для рисования, выставку детских работ. Обновить картинки-обозначения игровых уголков. Обратить внимание на эстетичность оформления группы.

**Ответственные:** заведующий Плотникова Е. В., педагоги ДОУ

**Контроль**: заведующий

**3. По третьему** **вопросу**слушализаведующего Плотникову Е. В., которая представила годовой план деятельности и озвучила задачи на новый учебный год:

Перспективы деятельности МДОУ на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности.
2. Продолжить внедрение технологий «Бережливого управления»(5 С: содержание в чистоте, соблюдение порядка, стандартизация, совершенствование, сортировка)
3. Совершенствовать образовательную предметно-пространственную среду, ориентируясь на создание «доброжелательного пространства»

Так же Екатерина Владимировна, предложила утвердить сетки ООД и режим дня, рабочие программы, проекты, режимы работы заведующего и педагога-психолога.

**Выступили:** воспитатели групп Почернина И.В., Смага Л. Н., Свищева М. В., которые подробно ознакомили присутствующих с групповой документацией: проектами рабочих программ и перспективно-тематическим планированием учебно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

В ходе докладов, вопросов не поступило. Предложение по третьему вопросу решили голосованием

**Голосовали:**

За – 3

Против – 0

Воздержались – 0

**Решили:**

1. Принять годовой план на 2020 – 2021 учебный год, утвердить сетки ООД , режим дня, рабочие программы, проекты, режимы работы заведующего и педагога-психолога.

2. Принять перечень документации воспитателей и специалистов ДОУ на 2020-2021 учебный год.

**Ответственные:** педагоги

**Контроль**: заведующий ДОУ

**Председатель педагогического совета**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е. В. Плотникова)

**Секретарь педагогического совета**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/( И. В. Почернина)

**Лист регистрации**

заседания Педагогического совета **№1**

**от 31.08. 2020г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | ФИО педагога | Подпись |
| 1. | Поченина И. В. |  |
| 2. | Свищёва М. В. |  |
| 3. | Смага М. В. |  |

**Протокол №2**

заседания педагогического совета

**от 26.11.2020г** **Присутствовало**:4 человека (заведующий МБДОУ, воспитатели всех возрастных групп).

**Отсутствовало:** 0 человек

**Председатель:** Плотникова Е.В. -  заведующий МБДОУ **Секретарь**:  Почернина. И. В.- воспитатель **Тема:** «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС»

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

**ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:**

1.Выполнение решений предыдущего педсовета

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

2. «Значение экспериментирования в развитии ребенка»

Воспитатель Смага Л. Н.

3. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию познавательно исследовательской деятельности»;

Воспитатель Почернина И. В.

4. Итоги тематического контроля «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно экспериментальной деятельности»

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

**Ход педсовета:**

**1 По первому** **вопросу**слушали: заведующего Плотникову Е. В. которая сообщила тему и повестку педсовета. Далее Екатерина Владимировна отметила, что все вопросы, вынесенные на прошлом педсовете, выполненяются. Воспитателями младшей разновозрастной группы дополнили дидактическими играми речевой уголок, элементами театрализации по сказкам «Курочка-ряба», «Теремок». В уголок творчества пополнился материалами для рисования, обновлена выставка детских работ. Работа ведётся в соответствии с годовым планом, планом воспитательно-образовательной и административно – хозяйственной работой МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год. Возражений и других предложений не поступило. Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За – 3

Против – 0

Воздержались – 0

**Решили:**

-Продолжить работу в соответствии с годовым планом, планом воспитательно-образовательной и административно – хозяйственной работы МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год

**Срок**: в течении 2020-2021 уч. года.

**Ответственные**: педагоги ДОУ, заведующий Плотникова Е. В.

**Контроль:** заведующий

**2. По второму** **вопросу слушали**: воспитателя Смага Л. Н., которая подчеркнула, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Мы поставила перед собой  цель: создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Создали благоприятные условия и творческую среду для развития познавательной активности дошкольников. Стараемся включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

 Экспериментальная работа с детьми опирается на наблюдениях в природе в теплый и холодный период. Особое внимание уделяем теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Стараемся закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме. Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств. Одной из актуальных проблем современной системы образования является развитие любознательности, познавательной и творческой активности, каждой личности. По определению психологов и педагогов, творческая деятельность – это одна из содержательных форм психической активности человека. Творческий процесс – это особая форма качественного перехода от уже известного к новому, неизвестному. У дошкольников этот переход осуществляется через организацию различных форм экспериментальной, исследовательской деятельности.

Возражений и других предложений не поступило. Предложение по третьему вопросу решили голосованием: **Голосовали:**  За –4 Против – 0 Воздержались – 0 **Решили:**

1. Продолжать включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность.
2. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

**Срок**: в течение 2020-2021 уч. года.

**Ответственные**: педагоги ДОУ, заведующий Плотникова Е. В.

**Контроль:** заведующий

**3 По третьему** **вопросу слушали**: воспитателя Почернину И. В, которая начала своё выступления со слов  В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Дети по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам усвоения образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Также исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка, решающая следующие задачи:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной деятельности, но без подготовительных этапов в младших группах это было бы невозможно.

В нашем детском саду в каждой группе есть уголки для экспериментирования, которые наполнены различным оборудованием, проводятся занятия по познавательно – исследовательской деятельности.

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

Возражений и других предложений не поступило.

Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За –4 Против – 0 Воздержались – 0

**Решили:**

1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

**Срок**: в течение 2020-2021 уч. года.

**Ответственные**: педагоги ДОУ

**Контроль:** заведующий

**4. По четвёртому вопросу слушали:** заведующего ДОУ Плотникову Е. В., которая зачитала справку по результатам тематического контроля: «Оценка условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей» в группах на основании оценки центров по экспериментированию выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности: в младшей и старшей разновозрастной групп, в младшей группе имеются сенсорный стол, центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, ракушки, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки. В старшей группе имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны и ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, горох, зерна. Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, тесто для лепки, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. Есть познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, гербарии и пр. Соблюдены требования к размещению центра и его оснащения: лаборатории размещены поодаль от игровых зон, хорошо освещены; наполняемость соответствует возрасту. Стеклянный материал в старшей группе используется только под руководством взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда в группах грамотно используется педагогами для работы с детьми. Анализ календарных планов показал, что педагоги планируют экспериментальную работу с дошкольниками в течение дня, но недостаточно. Воспитатели групп организуют опыты-наблюдения, игры-эксперименты, исследовательскую деятельность, учитывая особенности детей в группах. Не всегда есть чёткое понимание цели и задач проводимой экспериментальной деятельности. Воспитатели используют опытно-экспериментальную деятельность во всех группах в режимных моментах и на прогулке - активно наблюдают, проводят простейшие опыты и эксперименты, непосредственно образовательную и совместную деятельность взрослого и детей (беседы и наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна; рассказ воспитателя, чтение детской литературы, беседы и разговоры на темы познавательного блока, дидактические и подвижные игры, опыты, досуги, труд в уголке природы др.). Однако необходимо сделать акцент, что результаты проведенных опытов и экспериментов не фиксируются в дневниках наблюдений. Также в планах воспитателей не отражена самостоятельная экспериментальная деятельность детей, метод проектов прослеживается нечетко, воспитатели недостаточно используют РППС для этой деятельности.

Возражений и других предложений не поступило.

Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За –4 Против – 0 Воздержались – 0

**Решили:**

1.Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты)

3.Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность; помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности.

3.Воспитателям групп включать в план взаимодействия с семьёй участие родителей в исследовательских проектах

**Срок:** в течение года

**Ответственные**: педагоги

**Контроль:** заведующий

**Председатель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Плотникова

**Секретарь**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Почернина

**Лист регистрации**

заседания Педагогического совета **№2**

**от 26.11.2020г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | ФИО педагога | Подпись |
| 1. | Поченина И. В. |  |
| 2. | Свищёва М. В. |  |
| 3. | Смага М. В. |  |

**Протокол №3**

заседания педагогического совета

**от 06.04.2021г** **Присутствовало:**4 человека( заведующий МБДОУ, воспитатели всех возрастных групп).

**Отсутствовало**: 0 человек

**Председатель**: Плотникова Е. В.  -  заведующий МБДОУ

**Секретарь**:  Почернина. И. В.- воспитатель

**Тема:** «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с малой родиной»

**Цель:** Обновить содержание и формы по нравственно – патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

**ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:**

1.Выполнение решений предыдущего педсовета.

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

2.Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через активное взаимодействие педагогов и родителей.

Воспитатель Смага Л. Н.

3.«Семейное воспитание-первая ступень патриотического воспитания»

Воспитатель Почернина И. В.

4. Из опыта работы: Использования элементов инновационной игровой технологии В. В. Воскобовича вт организации эколог-краиведческой работыс детьми старшего дошкольного возраста

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

Воспитатель Почернина И. В.

5. Итоги тематического контроля:«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

6.Обсуждения и принятие решения педсовета.

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

Педагоги ДОУ

**Ход педсовета:**

**1 По первому** **вопросу**слушали: заведующего Плотникову Е. В. которая сообщила тему и повестку педсовета. Далее Екатерина Владимировна отметила, что все вопросы, вынесенные на прошлом педсовете, выполняются, педагоги активно включают экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Пополнены центры экспериментирования, которые позволяют направлять исследовательскую инициативу детей,  развивать их независимость, изобретательность, творческую активность.

Возражений и других предложений не поступило. Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За – 3

Против – 0

Воздержались – 0

**Решили:**

-Продолжить работу в соответствии с годовым планом, планом воспитательно-образовательной и административно – хозяйственной работы МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год.

**Срок**: в течении 2020-2021 уч. года.

**Ответственные**: педагоги ДОУ, заведующий Плотникова Е. В.

**Контроль:** заведующий

**2. По второму** **вопросу слушали**: воспитателя Смага Л. Н., которая подчеркнула, что организацию взаимодействия с семьями воспитанников следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей.

Результатом внедрения ФГОС ДОУ в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых ». Главной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Семья-это целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольной образовательной организации, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны, каковыми бы не были пути их реализации – главное, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в

ДОУ и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит родителям группы. Предметная среда группы насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного поселка и страны.

Возражений и других предложений не поступило. Предложение по третьему вопросу решили голосованием: **Голосовали:**  За –4 Против – 0 Воздержались – 0 **Решили:** 1.Привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов патриотического воспитания дошкольников. 2.Выработать согласованные действия педагогов и семьи по вопросам патриотического воспитания. **Срок**: в течении 2020-2021 уч. года. **Ответственные**: педагоги ДОУ, заведующий Плотникова Е. В. **Контроль:** заведующий **3 По третьему** **вопросу слушали**: воспитателя Почернину И. В, которая начала своё выступления с того, что все мы родом из детства, и все мы родом из своей семьи. Многие навыки, привычки, человек получает от окружения своих близких, своей семьи. В семье закладывается наша личность, наше будущее, будущие традиции наших семей, будущее наших детей, формируются чувства. Одним из главных и социально значимых является  чувство патриотизма. Роль семьи, семейных традиций неоспоримо в процессе формирования чувства патриотизма. Чувство Родины у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким ему людям — родителям, близким родственникам. Родной дом — сложное многогранное понятие. Оно включает отношение к себе, как к личности, отношение к своей семье, к семейным традициям, к народной культуре. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица,  на которой стоит его дом — все это включается в представлении ребенка о родном доме, о своей «изначальной Родине». Постепенно эти представления расширяются. Родина ассоциируется не только с домом и улицей, но с родным городом, окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю, к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку. Совершенно точно можно сказать, что любовь к Родине зарождается уже в раннем детстве, именно в тот период детского развития, который отличается детской восприимчивостью и впечатлительностью. Общаясь с ровесниками и взрослыми, играя, занимаясь, ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества.  С точки зрения патриотического воспитания необходимо формировать у детей бережное отношение к обычаям и традициям народа, воспитание любви к малой Родине, к своим родным местам.

Возражений и других предложений не поступило.

Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За –4 Против – 0 Воздержались – 0

**Решили:**

1. Систематически проводить информационно-просветительскую работу среди  родительской общественности по пропаганде патриотического отношения к своей Родине.

**Срок**: в течении 2020-2021 уч. года.

**Ответственные**: педагоги ДОУ

**Контроль:** заведующий

**4. По четвёртому вопросу слушали:** заведующего ДОУ Плотникову Е. В., которая отметила, что исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. В процессе формирования патриотических чувств необходимо развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к труду, традициям. Проблема патриотического воспитания - одна из наиболее актуальных, напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, с аспектами человеческого бытия.

В наше интересное, но сложное время, мы многое открываем заново, переоцениваем. Особенно это касается прошлого и настоящего нашей малой Родины. Знать и чтить нашу историю, значит восстановить и поддерживать связь времен, сохранить и преумножить богатство родного края.

Одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания дошкольников является применение в учебно-воспитательном процессе ДОУ местного краеведческого и экологического материала, так как данные сведения более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Более двух лет мы используем в организации эколого-краиведческой работе с детьми старшего дошкольного возраста  **развивающую игровую технологию В.** В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Эта технология помогает интегрировать образовательные области, доступна для детей всех возрастов, помогает с помощью одного и того же пособия, путем усложнения задания, работать с детьми в разновозрастной группе, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

**Выступила: Свищёва М. В.,** которая пояснила, что развитие эколого-краиведческая работа с детьми строится с использованием элементов инновационно игровой технологии В. В. Воскобовича

**Фиолетовый**лес — это методическая  **развивающая среда в виде сказок.**

Коллективом МБДОУ «Детский сад с.Смородино» был разработан образовательный проект «Путешествие Гео по сказочному селу Смородино», целью которого является: приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного села, воспитание уважения к культурным традициям, знакомство с флорой и фауной территории, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности.

Мы включили в развивающую среду «Фиолетовый лес» достопримечательные места нашего села: пруд, лес, хутор Каменский, хутор Глушинский, река Липовый Донец. Все эти объекты в виде картинок и фотографий мы расположили на каврографе по аналогии с картой. В рамках проекта нами была разработана игра-путешествие маленького принца Гео по селу Смородино и его территории, где дети, передвигаясь от одного объекта к другому, выполняют образовательные задачи, в форме сказки о каждом объекте узнают исторические факты. Систематическая работа по изучению родного края позволяет к концу дошкольного возраста накопить уникальный запас знаний и сформировать  патриотические чувства, основанные на  духовных  ценностях, которые рождены веками длительного исторического пути нашего народа. Использование игровых развивающих пособий В.В. Воскобовича позволили сделать процесс освоения знаний более легким и увлекательным для дошкольников, помогает превратить любую деятельность в интересную, познавательную сказку, где дети выступают героями этих волшебных сказок.

Возражений и других предложений не поступило.

Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За –4 Против – 0 Воздержались – 0

**Решили:**

1. Обратить внимание на углубленное изучение с детьми традиций и обычаев народа Белгородчины, названий предметов быта, убранство избы, народные игры.

**Срок**: в течении 2020-2021 уч. года.

**Ответственные**: педагоги ДОУ

**Контроль:** заведующий

**5. По пятому вопросу слушали:** заведующего ДОУ Плотникову Е. В., которая зачитала справку по результатам тематического контроля: В ходе наблюдения за проведением ООД было выявлено, что все воспитатели используют краеведческий компонент в планировании и проведения занятий.

Были даны открытые просмотры с применением этнокультурного компонента,( Почернина И. В. старшая группа) нравственно патриотическое воспитание прослеживается через интеграцию образовательных областей, художетсвенное слово о России, игровое моделирование, дети оборудовали избу с использованием дидактического материла этнической направленности (изба, люлька, сундук). Свищёва М. В. в средней группе, путешествие по родному городу, ознакомление с достопримечательностями, использование аудио наглядности – мелодия балалайки, песня о Белгородчине. Хорошо проведена краеведческая направленность в ООД Смага Л. Н. по развитию речи, дети были одеты в национальные костюмы, дидактический и наглядный материал отражал искусство, быт русского народа, словарная работа проводилась с учетом этнопедагогики.

Анализируя просмотренные занятия, деятельность второй половины дня можно сделать выводы, что дети среднего и старшего дошкольного возраста в большинстве знают названия улиц родного села, его достопримечательности, имеют представление о символике страны и области, знают фамилию, имя и отчество президента, названия русских народных сказок.

Слабые знания по традициям и обычаям, национальным играм, названиям предметов быта.

Анализ документации воспитателей (циклограммы, конспекты занятий) показал,что все воспитатели эффективно планируют работу по нравственно – патриотическому воспитанию с учетом сквозной темы недели. В первую половину дня, во время утреннего круга проводят дидактические игры патриотической направленности, рассматривают иллюстрации, знакомятся с художественным словом. Во второй половине дня планируют СРИ «Семья», знакомство с традициями и обычаями русского народа, планируется театрализация русских народных сказок, национальные игры, творческие задания. В планирование ООД, в воспитательных целях делается уклон на воспитание любви к родине, бережному отношению к природе, животному и растительному миру, чувство толерантности, взаимопомощи, гордости за достижения казахского народа, стремление к изучению культуры, доброжелательности и уважения.

Возражений и других предложений не поступило.

Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За –4 Против – 0 Воздержались – 0

**Решили:**

1. Педагогам изучать и внедрять современные технологии и применять их в своей образовательной работе.
2. Продолжить целенаправленную работу по планированию воспитательно- образовательного процесса направленного на нравственно – патриотическое воспитание детей согласно возраста.

**Срок**: в течение года

**Ответственные:** педагоги

**Контроль:** заведующий

**Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е. В. Плотникова

**Секретарь:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Почернина

**Лист регистрации**

заседания Педагогического совета **№3**

**06.04.2021г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | ФИО педагога | Подпись |
| 1. | Поченина И. В. |  |
| 2. | Свищёва М. В. |  |
| 3. | Смага М. В. |  |

**Протокол №4**

заседания педагогического совета

**от 28.05.2021 Присутствовало:** 4 человека( заведующий МБДОУ, воспитатели всех возрастных групп).

**Отсутствовало**: 0 человек

**Председатель**: Плотникова Е. В.  -  заведующий МБДОУ

**Секретарь**:  Почернина. И. В.- воспитатель

**Тема:** «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 уч. год»

**Цель:** Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.

**ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

2.Подведение итогов образовательной работы за учебный год (анализ выполнения годового плана)

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

Воспитатель Почернина И. В.

3. Итоги фронтального контроля «Эффективность работы с детьми подготовительной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования».

Заведующий МБДОУ Плотникова Е. В

4.Выработка основных направлений работы ДОУ на 2021-2022 учебный год заведующий, воспитатели ДОУ.

Заведующий Плотникова Е. В, воспитатели ДОУ

5. Обсуждение проекта плана работы на летний оздоровительный период.

Заведующий Плотникова Е. В, воспитатели ДОУ

6. Самооценка работы педагогов за 2020-2021 учебный год.

Воспитатели ДОУ

**Ход педсовета:**

**1 По первому** **вопросу**слушали: заведующего Плотникову Е. В. которая сообщила тему и повестку педсовета. Далее Екатерина Владимировна отметила, что все вопросы, вынесенные на прошлом педсовете, выполняются. Систематически проводится информационно-просветительская работа среди  родительской общественности через информационные интернет ресурсы, по пропаганде патриотического отношения к своей Родине и воспитания любви и уважения к родному краю у детей дошкольного возраста. Педагоги уделяют внимание углубленному изучению с детьми традиций и обычаев народа Белгородчины, названий предметов быта, убранство избы, народные игры. Продолжают целенаправленную работу по планированию воспитательно- образовательного процесса направленного на нравственно – патриотическое воспитание детей согласно возраста.

Возражений и других предложений не поступило. Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За – 3

Против – 0

Воздержались – 0

**Решили:**

Продолжить работу в соответствии с годовым планом, планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год по нравственно – патриотическому воспитанию детей согласно возраста.

**Срок**: в течение 2020-2021 уч. года.

**Ответственные**: педагоги ДОУ, заведующий Плотникова Е. В.

**Контроль:** заведующий

**2. По второму** **вопросу слушали:** заведующего Плотникову Е. В., которая проанализировала работу ДОУ за год, и подчеркнула, что основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности ДОУ является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.   Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122). Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период  (с июня по август), от особенностей организации деятельности детей в течение дня.  Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. Ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчётном году были:

-оказание помощи семье в воспитании;

-вовлечение семьи в образовательный процесс;

-культурно просветительская работа;

-создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание уделялось работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и групповые, общие и групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования а также сайт детского сада и группу ДОУ в социальных сетях.

Педагоги ДОУ информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. В ДОУ учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДОУ. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

 Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

       Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.        На протяжении всего учебного года воспитатели посещали семьи воспитанников с целью обследования условий проживания и выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. Результаты обхода таких семей не выявили.

 В соответствии с годовым планом работа с семьями «группы риска» велась по следующим направлениям профилактической деятельности:

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

2. Обеспечение контроля посещаемости детьми ДОУ и принятие мер по недопущению не посещаемости без уважительных причин.

3. Оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

4. Создание условий для удовлетворения личных и бытовых потребностей детей в рамках ДОУ (по возможности).

Педагоги ДОУ информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. В ДОУ учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДОУ. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

   В ходе проверки была просмотрена документация педагогов, посещены занятия, утренняя гимнастика и другие режимные моменты, проведен анализ наглядной информации для родителей, предметно-пространственной среды во второй младшей группе

Возражений и других предложений не поступило. Предложение по третьему вопросу решили голосованием: **Голосовали:**  За –4 Против – 0

Воздержались – 0

**Решили: 1**.При проведении НОД с детьми удовлетворять двигательную активность детей;

2.Продолжать вести работу с родителями по посещаемости детьми ДОУ, своевременной оплате за детский сад;

3.Разработать план мероприятий на 2021-2022 учебный год по профилактике заболеваемости детей и внедрить его в работу.

**Срок**: в течении 2020-2021 уч. года.

**Ответственные**: педагоги ДОУ, заведующий Плотникова Е. В.

**Контроль:** заведующий

**3. По третьему** **вопросу слушали**: заведующего МБДОУ Плотникову Е. В., которая зачитала справку по итогам фронтального контроля «Эффективность работы с детьми подготовительной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования». Было  установлено,  что образовательный процесс с детьми строится на основе реализации основной  общеобразовательной  программы  «От рождения  до  школы» под редакцией   Н.Е.  Веракса, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой.  Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

         Анализ предметно-развивающего пространства групп   показал,  что  во   группах   созданы   необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное  количество развивающих  пособий и игр с различной тематической направленностью,  познавательная литература.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок  имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу  нежесткого центрирования позволяет  детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие  образы из пластилина и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого  детские работы используются для создания интерьера в группе.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры).  Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого. Для расширения возможности познать свой родной край, страны в   каждой  группе есть герб, флаг страны и края,  карта страны.

Таким образом, пространственно - игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению. Педагоги  грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана  широко использует новинки  методической литературы, научные и энциклопедические знания.

Анализ просмотренных ООД позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному,  используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала.  Воспитатели уверенны в себе, собранны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Мониторинг  готовности  к  школе (4 выпускника)  показал,  что  2  детей  умеют  высокий  уровень  развития, 2 -  средний  уровень  развития .

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют  инициативность и самостоятельностьв разных видах деятельности – игре, общении, конструировании ; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Возражений и других предложений не поступило.

Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За –4 Против – 0 Воздержались – 0

**Решили:**

1. Работу воспитателей Почерниной И. В., Свищёвой М. В. по подготовке детей к обучению в школе признать удовлетворительной.

2. Продолжать  углубленную работу  по  подготовке  детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным  в ходе мониторинга

**Срок**: постоянно

**Ответственные**: педагоги ДОУ

**Контроль:** заведующий

3. Познакомить  родителей   детей, идущих  в  школу  с  результатами  мониторинга усвоения программы

Срок: до 01. 06.2021г.

Ответственные: воспитатели.

Контроль: заведующий

**4. По четвёртому вопросу слушали:** заведующего ДОУ Плотникову Е. В., которая отметила, что цель воспитательно - образовательной работы ДОУ в следующем учебном году будет направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социальной адаптацией дошкольника. Екатерина Владимировна ознакомила педсовет с направлениями работы в 2021-2022 учебном году по всем направлениям деятельности ДОУ.

Возражений и других предложений не поступило.

Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За –4 Против – 0 Воздержались – 0

**Решили:**

1. Годовой план построить в соответствии с выработанными основными направлениями работы ДОУ на 2021-2022 учебный год

**Срок**: до августа 2021г

**Ответственные**: заведующий, педагоги

**Контроль:** заведующий

**5. По пятому вопросу слушали:** заведующего МБДОУ Плотникову Е. В., которая зачитала план организация работы в летний оздоровительный период 2021 года, где выделила цели и задачи работы в ЛОП.

Цель: эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха. Задачи: 1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. 2.Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков. Так же Екатерина Владимировна, большое внимание уделила оздоровительной и развивающей работе с детьми, лето-любимая всеми пора. Условия летнего  времени благоприятны для  осуществления комплекса мероприятий, направленных на улучшение физического и психического самочувствия дошкольников и ведущих к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества жизни. Природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей детей. Поэтому, чтобы лето доставило детишкам много радостных минут, запомнилось надолго интересными и яркими событиями, необходимо грамотно спланировать педагогический процесс. Важно максимально использовать богатые возможности, которые предоставляются летом для осуществления оздоровительной и развивающей работы с детьми. Надо постараться, чтобы дети окрепли, подросли, были готовы к новым открытиям. Планирование работы в летний период - обязательный пункт в циклограмме деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения. В ДОУ в режиме дня на летний период большую часть времени должны занимать мероприятия для проведения форм оздоровительной работы с детьми, закаливающие мероприятия. Основными средствами закаливания служат естественные факторы, необходимые для жизни и здоровья: солнце, воздух и вода. Босохождение на прогулке в летний период тоже оказывает закаливающее воздействие на организм ребенка, в теплые дни поэтому постоянно проводить с детьми данное мероприятие. На каждом групповом участке имеются малые формы для активной двигательной деятельности: бревна, перекладины, лесенки вертикальные, лесенки-стремянки, кольца-мишени; игровое оборудование для развития двигательных способностей которые необходимо использовать в полной мере.

Возражений и других предложений не поступило.

Предложение по третьему вопросу решили голосованием:

**Голосовали:**

За –4 Против – 0 Воздержались – 0 **Решили:**

1Утвердить план работы на летне-оздоровительный период. Работу ЛОП строить в соответствии с утверждённым планом.

2.Реализацию мини – проектов в каждой возрастной группе. Шире использовать туристические походы с привлечением родителей.

**Срок**: в течении ЛОП

**Ответственные**: педагоги

**5. По шестому вопросу слушали:** воспитателей МБДОУ , которые сообщили об итогах реализации работы за 2020-2021 уч. год. Анализ работы показал, что педагоги группы в своей работе соблюдают требования государственного образовательного стандарта и опираются на Образовательную программу ДОУ. Все программы построены с учётом возрастных особенностей и системности изучаемого материала. В программах предусмотрены разнообразные виды детской деятельности. Программы утверждены методическим советом. Но вместе с тем, в рабочих программах педагогов не достаточно отраженно использование развивающих игр. Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня. Планируя дидактические развивающие игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил). При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей и родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Некоторые дети показали низкий уровень усвоения программы по причине

редкого посещения детского сада по болезни и по желанию.

На протяжении всего учебного года проводилось взаимодействие с семьями воспитанников, так как воспитатель должен ориентироваться на работу не только с детьми, но и их родителями. Работа с родителями строилась, основываясь как на традиционных, так и нетрадиционных формах работы. Проводились он-лайн консультации, оформлялись папки-передвижки, оформлялся родительский уголок, для родителей постоянно оформлялся фото и видео отчет о праздничных мероприятиях и эпизоды из жизни детей в детском саду, которые выкладывались на сайтах ДОУ.

**Контроль**: заведующий

**Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Е.В.Плотникова **Секретарь:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Почернина

**Лист регистрации**

заседания Педагогического совета **№4**

**от 28.05.2021 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | ФИО педагога | Подпись |
| 1. | Поченина И. В. |  |
| 2. | Свищёва М. В. |  |
| 3. | Смага М. В. |  |