

РАССМОТРЕНО  
На Общем собрании  
работников учреждения  
протокол № 1  
от «01» апреля 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад с.Смородино»  
/ Е. Плотникова  
приказ № 32 от «03» апреля 2019 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад с.Смородино Яковлевского городского округа»**  
**по состоянию на 01 января 2019 г.**

Регистрационный № 196

от «05» апреля 2019г.

с. Смородино  
2019 г.

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности** **МБДОУ «Детский сад с. Смородино» (Учреждение).**

### **1.1. Краткая историческая справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области» было открыто 1 марта 1995 года как Смородинский детский сад № 17 «Смородинка». В детском саду функционировала одна разновозрастная группа с общим количеством воспитанников – 12 человек.

В 2005 году детский сад переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области» 21 ноября 2012 года Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области».

В 2019 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Смородино Яковлевского городского округа».

В настоящее время в МБДОУ функционируют 2 разновозрастные группы для детей от 1г 9 м до 7 лет с общей наполняемостью – 33 воспитанника, проектная мощность 28 воспитанников.

Руководителем учреждения является Плотникова Екатерина Владимировна.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Полное и сокращенное наименование Учреждения в соответствии с Уставом.**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад с. Смородино Яковлевского городского округа», МБДОУ «Детский сад с. Смородино».

**Организационно - правовая форма:** муниципальное образовательное учреждение; тип: бюджетное.

**Государственный статус:** тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад, категория – третья.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Яковлевского городского округа

#### **Учредитель:**

функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа

**Юридический адрес:**, 309065 Российская Федерация, Белгородская область, Яковлевский район, с. Смородино, ул. Советская

**Фактический адрес:** 309065 Российская Федерация, Белгородская область, Яковлевский район, с. Смородино, ул. Советская, 53

**Телефоны:** 8(47244) 68-3-89 электронная почта: [bortnikova-1974@mail.ru](mailto:bortnikova-1974@mail.ru)

**адрес сайта в сети Интернет:** <http://dou.yarono.ru/smorodino/>

**Заведующий Учреждения:** Плотникова Екатерина Владимировна.

#### **Правоустанавливающие документы:**

- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.09.2012, серия 31- АВ 483677

Вид права – оперативное управление.

Объект права – часть нежилого здания - детский сад  
Назначение – нежилое здание. Общая площадь 271,9 кв.м., этажность: 1. Кадастровый номер 31:10:0000000:0000:017507-00/001:1001/А/1001

- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.09.2012, серия 31-АВ 483678

Вид права – постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок. Площадь: 1235 кв.м. Кадастровый номер: 31:10:0504004:2

- Свидетельство о государственной регистрации права от 22.08.2012, серия 31- АВ 475092

Вид права – оперативное управление.

Объект права – здание-сарай

Назначение – нежилое здание. Общая площадь 28,4 кв.м., Кадастровый номер 31:10:0000000:0000:017507-00/001/:1001/Г

- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.09.2012, серия 31- АВ 483675

Вид права – оперативное управление.

Объект права – нежилое здание-котельная

Назначение – нежилое здание. Общая площадь 6,4 кв.м., Кадастровый номер 31:10:0000000:0000:017507-00/001/:1001/Г2

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1023101455244 от 18 апреля 2013г. за государственным регистрационным номером 21331300129126, серия 31 №002395277

- Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 31.БО.09.000.М.001668.09.12 от 18.09.2012.;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН 1023101455244, ИНН/КПП 3121002382/312101001, серия 31 №002067933.

**Действующая лицензия:** Лицензия департамента образования Белгородской области, серия 31Л01, № 0001511, регистрационный номер 6834 от 25 июня 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Смородино Яковлевского городского округа», утверждённый приказом управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 17 января 2019 г № 48.

- Образовательная программа на 2014-2019г.г. утверждена приказом от 30.08.2014г. № 81.

### **1.3. Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с.Смородино» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с.Смородино», учебный план разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13)

#### **1.4. Организация режима работы:**

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

График работы с 7.15 до 17.45 часов.

Организация работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

#### **1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

При разработке Образовательной программы МБДОУ учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (проведены анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг»; беседы), основные направления деятельности Учреждения рассматривались на общем собрании работников учреждения.

#### **1.6. Организация социального партнёрства.**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой.

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области		Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах.
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»		Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках
ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»	На основании	Организация медицинских

	договора	осмотров детей и сотрудников; лабораторные обследования детей и сотрудников.
Смородинский ФАП	На основании договора С ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»	Медицинское обслуживание детей
МБОУ «Смородинская ООШ»	На основании договора	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой
МКУК «Смородинский модельный ДК»	На основании договора	План совместных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, посещение концертов, выступления воспитанников и сотрудников МБДОУ.
Смородинская поселенческая библиотека	На основании договора	Экскурсии, план совместных мероприятий, встречи с поэтами, участие в игровых программах
1-ый Яковлевский Благодичный Губкинской Епархии Белгородской Митрополии	На основании соглашения о сотрудничестве	План совместных мероприятий

С социальными партнёрами заключены договоры, разработаны планы совместной деятельности. Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

За отчётный период воспитанники детского сада неоднократно выступали на сцене Смородинского Дома Культуры с музыкально-литературными композициями, посвящённые Дню села, Дню матери, Дню пожилых людей и людей с ограниченными возможностями, Дню Победы, а так же на сцене РДК «Звездный». Сотрудниками Смородинского Дома культуры организован кружок рисования, проводятся развлекательные мероприятия для воспитанников ДОУ. Организовано ряд экскурсий в МБОУ «Смородинская ООШ», дошкольники совместно со школьниками стали участниками акции «Подарок ветерану», совместных мероприятий в рамках «Недели безопасности», в рамках программы по преемственности ДОУ и школы, составлен план совместных мероприятий, организован подготовительный класс, где дети в игровой форме узнают правила поведения в школе и проходят адаптацию. Учитель начальных классов В. И. Юрьева выступала перед родителями будущих первоклассников на родительских собраниях, а также оказывала консультационную помощь воспитателям, давала рекомендации по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Посещение воспитанниками торжественной линейки, посвященной «Дню знаний». Совместно с иереем Антонием Задорожным были проведены встречи с родителями, на которых были озвучены важные моменты становления детской личности и роли в этом становлении духовно-нравственного воспитания. Так же был проведен совместный праздник, посвященный медуному спасу.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад с. Смородино», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

#### **1.7. Платные образовательные услуги**

Платные услуги учреждение не оказывает.

#### **1.8. Прием и отчисление воспитанников**

Прием и отчисление воспитанников осуществляется на основе Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Смородино», положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме, которое включает в себя согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных и согласие на размещение фото и видео съемки ребенка (публичных мероприятия) на информационных стендах и сайтах дошкольного, муниципального и областного уровней, путевка/ направление в ДОУ, приказ о зачислении ребенка в ДОУ, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта одного из родителей (законных представителей), копия справки о регистрации ребёнка по месту жительства (форма № 8), договор с родителями. Согласие родителей (законного представителя) на участие ребенка в психолого-педагогических, медицинских обследованиях.

#### **1.9. Контингент воспитанников.**

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 г 7 м до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

#### **Количество воспитанников. Наполняемость групп.**

В 2018 году функционировало 2 разновозрастные группы.

Год	Списочный состав детей	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3 – х лет	с 3–х до 7 лет	мальчики	девочки
2018	38	8	30	15	23

#### **1.10. Выводы:**

Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ-273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1 Организационная структура управления учреждения.**

Начальник управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области - Золотарёва Татьяна Алексеевна.  
Заведующий МБДОУ – Плотникова Екатерина Владимировна, т. 8 (47244) 68-3-89

### **2.2 Реализация принципа единоначалия.**

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Плотникова Екатерина Владимировна, в данной должности 1 год.

### **2.3 Реализация принципа коллегиальности.**

Важным в системе управления ДОУ является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. Формы самоуправления в ДОУ: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей.

### **2.4.Эффективность деятельности органов общественного управления.**

Деятельность органов общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников Учреждения, на заседании которых:

- обсуждались итоги выполнения условий коллективного договора;
- обсуждались итоги выполнения соглашения по охране труда за 2018г;
- было рассмотрено и принято соглашение по охране труда администрации МБДОУ «Детский сад с. Смородино» и комитета профсоюза «Детский сад с. Смородино» на 2019г;
- обсуждались проекты локальных актов;
- обсуждалась работа в МБДОУ по:
  - противопожарной безопасности;
  - предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- обсуждались вопросы по состоянию:
  - охраны труда и безопасности условий труда работников, и безопасность воспитанников;
  - организации питания в МБДОУ;
- рассматривали и решали другие вопросы, связанные с деятельностью учреждения.

В 2018 году Общее собрание работников Учреждения заседало 2 раза (май, январь).

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет педагогический совет. В 2018 году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено 4 заседания педагогического совета:

№	Тема	Дата проведения
1	«Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе»	февраль
2	«Итоги работы ДОУ в 2017-2018 учебном году»	май

3	Установочный «Основные направления развития учреждения в 2018-2019 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО»	август
4	«Формирование ценностных ориентаций здоровьесбережения всех участников образовательного процесса ДОУ»	ноябрь

На педагогических советах:

- обсуждали опыты работы воспитателей.
- слушали отчет завхоза о деятельности в 2017-2018 учебном году;
- рассматривали вопросы охраны и укрепления здоровья детей;
- знакомились с итогами тематических и фронтального контролей;
- обсуждали проекты локальных актов;

Общественной составляющей управления ДОУ является совет родителей. В 2018 году состоялось 2 заседания (май, декабрь). Совет родителей:

- оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в ДОУ;
- координировал деятельность групповых советов родителей;
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке ДОУ к ремонту, новому учебному году;
- оказывал помощь администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса.

#### **2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.**

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении проведено анкетирование по теме «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности МБДОУ в 2018 году»

№п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников	34	100%
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	25	74%
2.	Количество родителей, полностью удовлетворённых оснащённостью ДОУ	21	86%
3.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов ДОУ	25	100%
4.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребёнка в ДОУ	25	100%
5.	Количество родителей, удовлетворённых работой ДОУ по взаимодействию с родителями	24	96%
	Итого:		96%

## 2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2018 году была проведена плановая проверка Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Замечания были устранены в срок.

### 2.7. Вывод, проблемы, задачи.

**Выводы:** Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий является координатором стратегических направлений. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения.

**Проблема:** Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДООУ. По результатам анкетирования родителей, существует проблема оснащенности ДООУ техническим оборудованием.

**Задача:** Привлечение родительской общественности к активному участию в управлении ДООУ.

## Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.

### 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой

В течение года работа педагогического коллектива была организована в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении предусматривает *интеграцию* видов детской деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип*. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

**Формы обучения:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

### **3.2. Соответствие учебного плана, нормативным требованиям СанПиН.**

#### **Продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объемов времени отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

При разработке структуры плана учитывались положения:

- максимально- допустимое количество занятий в неделю СанПиН 2.4.1.2049-13 (п.11.11)

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет (СанПиН 2.4.1.2049-13 п.11.10)

Организация непосредственно образовательной деятельности

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка на неделю										
	I младшая группа										
	К-во	Вр.	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
		К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.
Физическая культура в помещении	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60	
Физическая культура на свежем воздухе	1	9	1	15	1	20	1	25	1	30	
Познавательное развитие	1	9	2	30	2	40	3	75	4	120	
Развитие речи	2	18	1	15	1	20	2	50	2	60	
Рисование	1	9	1	15	1	20	2	50	2	60	
Лепка	1	9	0,5	15		20		25		30	
Аппликация	-	-	0,5								
Музыка	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60	
Итого	10/ 90мин		10/ 2ч.30мин.		10/ 3ч.20мин.		13/ 5ч.25 мин		14/ 7ч.00мин.		

В первой половине дня в младшего и среднего возраста проводится не более двух, а в старшего и подготовительного – трех НОД

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерыв между организованной деятельностью составляет 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: у детей четвертого года жизни - 10 занятий, детей пятого года жизни - 11, детей шестого года жизни - 15, детей седьмого года жизни - 16 занятий. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду проводится с сентября по май.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдается сочетание указанных НОД с физкультурными, музыкальными занятиями.

В середине года с 12 по 19 января для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна.

Образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно, включает в себя: утреннюю гимнастику, комплексы закаливающих и гигиенических

процедур, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в центрах (уголках) развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 150 минут от общего времени пребывания ребёнка в детском саду.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **3.3. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**

На основании педагогической диагностики, проводимой на начало и конец учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах.

### **3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями**

За отчётный период в МБДОУ детей с особыми потребностями не было.

### 3.5. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### **Модель взаимодействия педагогов с родителями**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li><li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li><li>• Знакомство с семейными традициями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование родителей</li><li>• Беседы с родителями</li><li>• Беседы с детьми о семье</li><li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li></ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка</li><li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций</li><li>• Сплочение родительского коллектива</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы с родителями</li><li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li><li>• Показ открытых занятий</li><li>• Родительские мастер-классы</li><li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li></ul>

Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Информация на сайте МБДОУ</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск информационных листов, плакатов для родителей</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей</p> <p>Сплочение родителей и педагогов</p> <p>Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социально значимые акции.</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

В течение 2018 года в работе МБДОУ можно отметить более тесное и активное взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении. Особую активность родители проявили во время благотворительной акции «Подари добро», направленной на сбор вещей для семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий. Проводились родительские собрания.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Деятельность ДОУ регулярно освещается на официальном сайте.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

**Выводы:**

Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Учебный план выполнен в полном объеме. В детском саду

соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

В новом 2019 году необходимо:

- продолжить создать условия для плодотворного сотрудничества детского сада с семьями воспитанников, шире использовать следующие формы работы: круглый стол, родительские мастер-классы, вечер вопросов и ответов, показ и обсуждение видеоматериалов, благотворительные акции;
- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности;
- обеспечить воспитанникам индивидуализацию обучения в условиях детского сада, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

**Проблема:** Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию мероприятиях.

**Задача:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.**

##### **4.1. Характеристика образовательных программ**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад С. Смородино» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М, А. Васильевой.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Разработчиками программы «От рождения до школы» дано право дошкольной образовательной организации для введения регионального и культурного компонентов, для учёта особенностей своего дошкольного учреждения. МБДОУ «Детский сад с. Смородино» использует следующие парциальные программы (см. таблицу).

#### **Парциальные программы, используемые при построении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад с. Смородино»**

№ п/п	Программы	Авторы	Направленность программы
<b>Программы социально-нравственного развития дошкольников</b>			
1.	Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений	Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (от 5 до 7 лет)
2.	Здравствуй мир Белогорья!»	Л.В.Серых, Г.А.Репринцева	обеспечения познавательного развития детей 3 -8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
3	«Мир Белогорья, я и мои друзья»	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых	обеспечения социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе

			социокультурных традиций Белгородской области
4	«По речевым тропинкам Белогорья»	Л.В.Серых, М.В.Панькова	обеспечения речевого развития детей 3-8 лет
5	«Выходи играть во двор»	Л.Н.Волошина	обеспечения равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

#### 4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Целью педагогической диагностики было определить качество проведения образовательной работы педагогами ДОУ. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми. По результатам были получены следующие показатели:  
Сводная таблица данных по направлениям детского развития

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	высокий уровень: 56% средний уровень: 22% низкий уровень: 22%
Познавательное	высокий уровень: 45% средний уровень: 39% низкий уровень: 17%
Речевое	достаточный уровень: 61% допустимый уровень: 22% критический уровень: 17%
Художественно-эстетическое	высокий уровень: 50% средний уровень: 44% низкий уровень: 6 %
Физическое развитие	высокий уровень: 67% средний уровень: 33% низкий уровень: 0%

Педагогами ДОУ в течение 2018 года проделана серьезная работа по освоению детьми образовательных областей общеобразовательной программы дошкольного образования. Общий показатель в 88% уже к середине учебного года говорит о хорошей динамике знаний детей, не смотря на трудности разновозрастных групп. Из сравнительного анализа данных на 2017 и 2018 года можно видеть значительное увеличение показателей высокого, среднего уровня по всем образовательным областям, снижение показателей низкого уровня. Нужно отметить стабильно высокое качество образовательной работы по

образовательным областям «Физическое развитие» (100% - усвоения программы), «художественно-эстетическое развитие» (94% - усвоения программы).

Однако по – прежнему оставляют желать лучшего показатели развития воспитанников по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», поэтому педагогическому коллективу необходимо сосредоточить усилия на повышение качества образовательной деятельности по этим образовательным областям.

Анализируя данные по каждой группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков по семейным обстоятельствам.

Итоги диагностики в середине учебного года позволяют характеризовать состояние воспитательно-образовательного процесса в 2018 году как удовлетворительные.

Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла. Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается нарушения в звукопроизношении.

#### **4.3. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня**

В 2018 приняли участие практически во всех конкурсах, организованных управлением образования муниципального района «Яковлевский район», а так же принимали участие в тематических заочных интернет -конкурсах.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Физкультура и спорт», номинация рисунки	Гримова Анна	2 место
Всероссийский конкурс «Физкультура и спорт», номинация рисунки	Тетерятник Рита	3 место
2-ой всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Сибилева Александра	2 место
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Гримова Анна	3 место
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Рыльских Кристина	2 место
Районный конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!»	Кравцова Арина	3 место
«Помним! Славим! Гордимся!»	Травкин Федор	Призер

#### **4.4. Организация воспитательной работы учреждения.**

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями (совместная деятельность детей и родителей). Реализованы внутрисадовские мероприятия: «Зимняя сказка», «Широкая масленица», «Великая Победа» и др. Выставки детско-родительского творчества «Золотая осень», «Огород на окне», «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Рождество пришло в наш дом», «Светлая Пасха», благотворительные акции.

Родители стали участниками совместных развлечений «Папа, мама, я – здоровая семья», «Правила дорожные знать каждому положено!».

#### **4.5. Продолжение обучения выпускников**

Результаты углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили:

Развитие познавательных процессов у выпускников:

Высокий ур. р. – 5 детей, 63%;

Средний ур. р. – 3 ребёнка, 37%;

Низкий ур. р. – нет

Мотивационная готовность:

Социальный, учебный, позиционный мотивы сформированы на высоком уровне у 5 детей – 63 % и на среднем уровне у 3 детей – 37%. Такие показатели связаны с тем, что 2 детей по решению родителей на 1 сентября имели возраст 6.4 и 6.2 лет.

5 выпускников детского сада продолжают обучение в МБОУ «Смородинская ООШ», 3 - в школах г. Строитель.

По результатам индивидуальных бесед с учителями первого класса выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу; уровень подготовки соответствует возрастным особенностям, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, учителя удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

#### **4.6 .Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** В ДОУ прослеживается положительная динамика освоения образовательной программы, из чего следует, что выбор образовательных программ является рациональным и позволяет добиваться хороших результатов в работе с детьми.

**Проблема:** Низкая посещаемость отдельных воспитанников ДОУ приводит к усвоению ими программного материала на низком уровне и уровне ниже среднего, что приводит к слабой подготовке к обучению в школе.

**Задача:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, редко посещающих ДОУ.

### **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### **5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

##### **Численность педагогического состава**

<i><b>Кадры</b></i>	<i><b>Всего работников</b></i>
---------------------	--------------------------------

<u>Заведующий:</u>	1
<u>Педагогические кадры:</u> воспитатели	3

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 4 педагога (вместе с заведующим). Состав педагогического коллектива стабилен. Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию, грамотные и энергичные люди.

## 5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации

### Педагогический стаж педагогов

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>
Свыше 20 лет	3

### Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	20-30	40-50	Свыше 50
	0	2	1

### Образовательный ценз педагогов

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшее	2
Среднее специальное (педагогическое)	1
Заочно получает высшее образование	0

В МБДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- участие в работе районных семинаров;
- участие в дистанционных семинарах;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов МБДОУ;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику МБДОУ;
- аттестация.

Уровень квалификации

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшая	0
Первая	3

На сегодняшний день остается актуальной проблемой привлечения педагогов к прохождению процедуры аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном

уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги МБДОУ осуществляют посещение семинаров на муниципальном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования. А так же планируется обучение и самосовершенствование педагогов в рамках региональной инновационной площадки на базе ДОУ.

### **5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

№ п/п	Курсы
1.	Плотникова Е. В. заведующий: Региональный центр дополнительного профессионального образования, «Управление закупками товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», октябрь 2018)

### **5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства**

В 2018 году педагоги не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### **5.5 Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** В детском саду сложился стабильный педагогический коллектив. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование. Все педагоги имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, возраст от 40 до 52 лет.

**Проблемы.** Педагогические работники не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Задачи.**

1. Обеспечить сопровождение и подготовку воспитателей на конкурс «Воспитатель года». Мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.
2. Обеспечить сопровождение и подготовку воспитателей для защиты АПО на муниципальном уровне.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **6.1. Структура методической службы**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического

опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Методическая работа в этом учебном году осуществлялась по теме:

«Повышение профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», а так же внедрение парциальных региональных программ.

В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

- изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- изучить опыт реализации ФГОС ДО другими детскими садами;
- проанализировать и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню
- реализовать мероприятия дорожной карты по внедрению ФГОС ДО;
- повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;
- повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- апробация и внедрение региональных парциальных программ.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги МБДОУ работали по следующим темам самообразования: «Развитие навыков безопасного дорожного движения дошкольников через проектную деятельность» - (воспитатель Свищёва М.В), «Формирование основ экологической культуры младших дошкольников средствами игровой деятельности» - (воспитатель Смага Л.Н.). «Формирование связной речи детей посредством наглядности» - воспитатель Почернина И.В.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

## 6.2. Анализ методической работы и её формы

Формы методической работы:

### традиционные

- педагогические советы
- самообразование педагогов
- семинары
- мастер-классы
- изучение новинок методической и периодической литературы
- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности

### инновационные

-обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с годовым планом:

Мероприятия	Кол-во запланированных	Выполнено	Не выполнено
-------------	---------------------------	-----------	--------------

	мероприятий		
Педсоветы	4	4 (100%)	-
Консультации	4	4 (100%)	-
Семинары	2	2(100%)	-
Просмотры НОД	2	2 (100%)	-
Смотры-конкурсы	3	3 (100%)	-
Тематический контроль	2	2 (100%)	-
Фронтальный контроль	1	1 (100%)	-
Оформление наглядной информации	4	4 (100%)	-

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий методической работы, форма проведения в основном - традиционная.

В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

### **6.3. Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** В ДОУ ведется методическая работа в разных формах, что способствует повышению качества работы педагогического коллектива. Актуальный педагогический опыт на уровне детского сада обобщен всеми педагогами ДОУ. На муниципальном уровне АПО не обобщил никто.

**Проблема:** Пассивное отношение педагогов детского сада к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.

**Задача:** Привлечь педагогов ДОУ к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.

### **6.3. Выводы:**

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение конкретных задач МБДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы, а так же новизна внедренных программ позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

Методическая работа в МБДОУ строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2018 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы. Результаты самоанализа и самооценки педагогов помогут нам сформировать задачи на 2019-2020 учебный год.

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **7.1. Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период**

В МБДОУ имеется методическая литература, которая находится в кабинете заведующего. Методическая литература содержит разделы:

- Управление МБДОУ
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Здоровье и физическая культура
- Работа с родителями

Имеются подборки журналов «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду», «Большая перемена»

Детская литература размещена на открытых стеллажах, в групповых помещениях. Здесь имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей. Был приобретен методический комплект «Дошкольник Белогорья».

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 84 %.

### **7.2. Оценка информационно-методического обеспечения:**

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: компьютер – 1, принтер – 1, сканер – 1, музыкальный центр, телевизор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с педагогами, детьми.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и многим мероприятиям используют Интернет - ресурсы. Администрация МБДОУ постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

Все педагоги владеют ИКТ, используют информационно-компьютерные технологии при организации НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при подготовке к образовательной деятельности.

### **7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта**

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц.

На основании приказа заведующего ответственным за работу сайта назначена воспитатель Смага Л.Н.. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте МБДОУ. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Наиболее важная информация отражена на сайте детского сада по разделам: сведения об образовательной организации, введение ФГОС ДО, горячая линия, обратная связь, порядок приёма в ДОУ, родительский уголок, педагогическая копилка, социальное партнёрство, безопасность, экскурсия по Учреждению, наши достижения, новости и др. Сайт учреждения: <http://dou.yarono.ru/smorodino/>

### **7.4. Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** Детский сад не в полной мере оснащен учебно-методической литературой в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.

**Проблема:** Не все учебно-методические пособия обновлены в соответствии с ФГОС ДО.

**Задача:** 1. Оснастить ДОУ необходимыми современными техническими и информационно-коммуникативными средствами обучения.

2. Обновить учебно-методические пособия в соответствии с ФГОС ДОУ на 100%..

## **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

### **8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса**

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- познавательно - речевой направленности;
- художественно-эстетическое направленности;
- социально-личностной направленности;
- коррекционной направленности.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 2;

кабинет заведующего-1

столовая – 1;

приспособленный спортивный зал -1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

спальня – 1;

холл (для проведения мероприятий, праздников) – 1.

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и оснащение

<b>Название объекта</b>	<b>Состояние объекта</b>	<b>Характеристика оснащения объекта</b>
Здание детского сада	удовлетворительное	Здание детского сада одноэтажное, приспособленное. Введено в эксплуатацию в 1995 г. Территория ограждена шиферным забором по периметру.
Групповые комнаты	удовлетворительное	В детском саду 2 групповые комнаты, каждая из которых площадью 31 м кв. Групповые разделены по зонам.
Приспособленный физкультурный зал	удовлетворительное	Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Программно-методические материалы для занятий физической культуре соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.
Кабинет заведующего	удовлетворительное	В кабинете размещена методическая литература, компьютер с выходом в Интернет
Пищеблок	удовлетворительное	На пищеблоке для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные камеры (оборудованы термометрами) для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы), 2 электрические мясорубки, электрическая плита с духовкой, инвентарь и посуда. Имеется раковина для мытья рук. Имеется

		уборочный инвентарь.
Холл	удовлетворительное	Оснащён телевизором, DVD плеером для проведения мероприятий, музыкальных занятий.

### **Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось поквартально (первый понедельник начала квартала). По итогам проведения практической тренировки имеются акты и приказы.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушители: порошковые – 5 шт, углекислотный – 1 шт.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ. Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка, вывод АПС на ЕДС. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности  
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

### **8.2. Материально-техническое оснащение помещений**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада частично соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется автономное отопление (своя котельная), вода,

канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Однако предметная среда всех помещений нуждается в пополнении, оснащении современным оборудованием с учётом ФГОС ДО.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

Название ТСО	Место нахождения	Применение	Примечание
Музыкальный центр	холл	По плану	
компьютер (1), принтер-сканер-ксерокс (1).	Кабинет заведующего	Ежедневно	
Телевизор	холл	По плану	

Предметно-развивающая среда должна быть оборудована с учетом принципов вариативности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Были сделаны следующие выводы:

#### Оснащенность групп:

Наличие	Приобрести, обновить
<b>Материалы для игровой деятельности:</b>	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	обновить
<b>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности</b>	
<b>Материалы для конструктивной деятельности</b>	
Строительные материалы	Пополнить конструкторы
<b>Материалы для познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Оборудование для спортивного зала	Пополнить

Общий показатель оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 80%.

### 8.3. Вывод, проблемы, задачи.

**Вывод:** Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Проблема:** Остаётся актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно-пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и материалы во всех группах недостаточно систематизированы.

**Задача:** С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо обновить и пополнить оснащение приспособленного спортивно зала.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.**

Контроль в ДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. Внутриучрежденческий контроль является составной частью годового плана работы учреждения и проводился в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о контрольной деятельности, Уставом учреждения, приказами о проведении проверок.

Контрольная деятельность в ДОУ в 2018 году осуществлялась в виде планового и текущего контроля. Контрольная деятельность в виде планового контроля осуществлялась в соответствии с планом, который доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Плановый контроль осуществлялся в виде тематических и фронтального контролей. Тематический контроль проводился по следующим темам: «Состояние работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников», «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме ДОУ».

Фронтальный контроль проводился в мае 2018 года с целью получения полной информации о результатах усвоения программы выпускниками детского сада.

Администрация ДОУ в 2018 году проводила наблюдения в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей.

### **9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.**

План внутриучрежденческого контроля в 2018 году был реализован в полном объеме. Результаты тематических и фронтального контролей оформлялись в виде справок и с целью обеспечения гласности и принятия объективных решений обсуждались на педагогических советах. Итогом планового контроля является приказ руководителя. Вынесенные по итогам проверок в 2018 году предложения выполнены.

### **9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.**

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки является мониторинг. В 2018 году продолжалась работа по внутренней оценке качества образования. Проведен мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по направлениям:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»;
- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО»;

### **9.4. Результаты мониторинговых исследований.**

- По результатам мониторинговых исследований видно, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем составляет 100%. Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (100%).
- По результатам анализа материалов анкетирования педагогов по выявлению уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОУ результаты следующие:
- -удовлетворены оснащенность ДОУ – 3 (100%);

- -удовлетворены своей квалификацией и компетентностью – 3 (100%);
  - -удовлетворены развитием ребенка – 3 (100%);
  - -удовлетворены взаимодействием с родителями – 2 (67%).
  - Итого удовлетворенность педагогов качеством деятельности ДОУ – 92%.
- По результатам анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОУ:
    - - удовлетворены оснащением ДОУ – 21 (86%);
    - -удовлетворены квалифицированностью педагогов – 25 (100%);
    - -удовлетворены развитием ребенка – 25 (100%);
    - -удовлетворены взаимодействием с педагогами – 24 (96%).
    - Итого удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ – 96%.

### **9.5.Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования в детском саду функционирует на должном уровне. Она помогает ДОУ при минимальных затратах получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**Проблема:** Низкая активность родителей в участии в мониторинговых исследованиях, способных адекватно оценить деятельность ДОУ.

**Задача:** Расширить спектр информационных услуг о деятельности учреждения с целью получения объективной оценки его деятельности.

## **Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

### **10.1. Общие выводы по результатам самообследования.**

- Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Локальные акты переработаны и приведены в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.
- Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса
- Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.
- Учебный план на 2017-2018 учебный год был выполнен в полном объеме. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).

- По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.
- Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение конкретных задач МБДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.
- Методическая работа строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2018 г проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы, пути решения проблем.
- Информационное обеспечение образовательного процесса в 2018 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.
- Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.
- В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Остаётся актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно-пространственной среды групп и МБДОУ.
- Система контроля, разработанная в Учреждении охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. К сожалению, не всегда контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.
- По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2018 году оценивается удовлетворительно.

## **10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.**

- Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДОУ.
- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях.
- Низкая посещаемость отдельных воспитанников ДОУ.
- Пассивное отношение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- Пассивное отношение педагогов детского сада к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.
- Требуется пополнение информационное и учебно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда.

## **10.3. Задачи на следующий год.**

- Привлечение родительской общественности к активному участию в управлении ДОУ.

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии.
- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, редко посещающих ДООУ.
- Привлечь педагогов ДООУ к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.
- Пополнить ДООУ учебно-методическими пособиями.
- С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием, группы – оборудованием для обеспечения образовательного процесса.
- Обучение и внедрение игровых технологий «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в рамках РИП.

### **Раздел 11. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад с. Смородино».**

*Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию».*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0 человек/%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 66,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 66,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	3 человека/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	4 человека/ 100 %

	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 75 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека /38 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,55 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	приспособле нный
2.4	Наличие музыкального зала	приспособле нный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад с.Смородино»

Е.В. Плотникова