

**Содержание Программы развития**

1. Пояснительная записка ……………………………………………… 3

**РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование** **Программы развития**

1. Паспорт Программы развития………………………………………...5

1.2**.** Информационная справка об образовательной организации……10

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития..14

**РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.**

2.1. Стратегическое самоопределение……………………………… ….31

2.2. Стратегические цели и задачи……………………………………...35

**РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации**

3.1. Механизмы реализации Программы развития (проекты) ………..37

3.2. Этапы реализации Программы развития……………………………………………………..…..................38

3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития …………………………………………..39

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

**Пояснительная записка.**

Основные цели образовательной политики государства на современном этапе определены национальными проектами «Образование» и «Демография» (2019 – 2024 гг.). Они направлены на:

1.Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

3.Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное

образование в семье.

В соответствии с этим актуальным остаются направления, связанные с повышением качества образовательной услуги, ростом профессиональной компетентности педагогов как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Региональные приоритеты в сфере образования определены «Законом об образовании в Белгородской области», а также в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая направлена на создание открытой образовательной среды, объединяющей всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход

развития дошкольной организации на 2021 – 2025 годы.

Программа развития – это модель совместной деятельности педагогического коллектива, позволяющая определить:

1) исходное состояние системы;

2) образ желаемого будущего состояния этой системы, т.е. определение

конечного результата к определенному времени;

3) состав, конкретные действия, их структуру;

4) сроки реализации.

Программа развития дошкольного образовательной организации

разработана с учетом нормативно – правовой базы Российской Федерации,

международного права и ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей дошкольного возраста, конкурентоспособности образовательной организации и ее рейтинга на рынке образовательных услуг, укрепление преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа развития МБДОУ «Детский сад с.Смородино» нацеливает коллектив детского сада на работу в инновационном режиме и построена с учетом следующих принципов:

***Актуальность*** – ориентированность на решение проблем системы

дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы образования в стране.

***Прогностичность*** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

***Рациональность*** – возможность достичь максимально полезный результат.

***Целостность*** – обеспечение действий необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

***Реалистичность*** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

***Контролируемость*** – системный мониторинг реально полученных

результатов на их соответствие целям программы.

***Эффективность***  - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов. С помощью Программы развития коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование**

**Программы развития**

**1.1 . Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Смородино Яковлевского городского округа» на 2021 – 2025 г.г |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | ***- Федеральный уровень:***  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - Конституция РФ;  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (РЕД. ОТ 08.12.2020 Г № 429-фз);  - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 26.12.2017г. №1642;  - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года (ред. 31.07.2020 г № 303-ФЗ);  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)  (воспитатель, учитель)»;  -Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;  - Письмо Министерства образования и науки РФ и  Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах  дошкольного образования»;  - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.  -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).  - Национальный проект РФ «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).  - Национальный проект РФ «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).  ***- Региональный уровень:***  - Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;  - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314 (ред. от 02.07.2020 г №497);  - Стратегия развития дошкольного, общего и  дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы (ред. 19.06.2017 г № 233-пп);  - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г № 431-пп (ред. от 27.07.2020 г № 336-пп);  - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 год, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 21.01.2020 г № 17 – пп;  -Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;  - Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» по обновлению содержания дошкольного образования».  - Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184 –пп « Об утверждении Порядка признания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а так же их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;  ***- Институциональный уровень:***  - Устав МБДОУ «Детский сад с.Смородино»;  -Локальные акты МБДОУ; |
| **Основные разработчики Программы** | Плотникова Е. В. заведующий МБДОУ «Детский сад с.Смородино»  Почернина И.В.- воспитатель  Смага Л. Н. - воспитатель |
| **Исполнители**  **мероприятий**  **программы** | Исполнителями мероприятий программы являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО. |
| **Цель программы** | Обеспечение доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики государства на основе повышения эффективности  деятельности дошкольной организации в соответствии с учетом реализации национальных проектов «Образования», «Демография», региональной стратегии «Доброжелательная  школа». |
| **Основные задачи программы** | 1. Разработать модель управления МБДОУ в условиях реализации ФГОС, национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии «Доброжелательная школа», обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.  2. Внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий с целью обеспечения нормального роста и развития воспитанников ДОО, профилактики заболеваний, повышения работоспособности и эффективности образования, а также создания условия для адекватной адаптации в социальной среде.  3. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.  4. Внедрение бережливого управления в деятельность ДОУ («Бережливый детский сад»).  5. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | **Сроки реализации Программы:** январь 2021 - декабрь 2025 года.  *Этапы реализации Программы:*  1. Организационно-подготовительный этап (2021г.).  2. Внедренческий (основной) этап (2021 – 2024гг.).  3. Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.). |
| **Ожидаемые результаты программы** | ДОО развивается посредством реализации модели  формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества;  − сформирован образ «доброжелательного» педагога, обеспечено пространство для детской игры;  − сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде;  − создана «доброжелательная» развивающая среда; − обеспечена информационная открытость развивающей среды;  − оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи;  − родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО;  − повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ;  − внедрены информационные технологий в образовательный процесс;  − уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям. |
| **Финансовое обеспечение** | Выполнение программы обеспечивается за счет средств:  - муниципального бюджета (субсидии);  - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ). |
| **Контроль и координация программы** | Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Яковлевского городского округа.  Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Детский сад с.Смородино» на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования. |

**1.2. Информационная справка об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Смородино Яковлевского городского округа» |
| Краткое наименование | МБДОУ «Детский сад с.Смородино» |
| Учредитель | администрация Яковлевского городского округа, в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа. |
| Сайт | https://dssmorod.yak-uo.ru/ |
| E-mail: | [bortnikova-1974@mail.ru](mailto:bortnikova-1974@mail.ru) |
| Адрес | 309065, Белгородская область, Яковлевский район, село Смородино, улица Советская |
| Телефон | 8 (47244) 68-3-89 |
| Ф. И.О. руководителя | Плотникова Екатерина Владимировна |
| Лицензия | № 8785 от 20.09.2019 г. выдана Департаментом образования Белгородской области |
| **2.Ресурсная база** | |
| Тип здания, его состояние | Тип здания (краткая характеристика здания, территории) – одноэтажное кирпичное здание, приспособленное.  Общая площадь по зданию 271,9 кв. м;  Территория общей площадью: 1235 кв.м.  Имеется: 2 групповые комнаты, 1 раздевалка, 1 холл (используется как приспособленный музыкальный зал), 1 спальня, 1 столовая, коридор (используется как приспособленный спортивный зал), санузел, прачечная, пищеблок, кладовая для продуктов, кабинет.  В ДОУ функционируют 2 группы: младшая разновозрастная (1-4 года), старшая разновозрастная (4-7). |
| Наличие технических ресурсов | 2 компьютера с доступом в Интернет;  1 принтер,  1 МФУ,  Музыкальный центр, |
| **3. Кадровый ресурс** | |
| Специалисты для реализации ООП ДО | Педагогический коллектив 4 человека, из них:  3 воспитателя,  1 педагог-психолог |
| Имеют высшую, первую квалификационную категорию | Высшая – 0  Первая - 3 |
| Имеют правительственные награды | 0 |
| Имеют ученую степень | 0 |
| **4. Контингент воспитанников** | |
| Общее количество | 31 |
| Из них по возрастным группам | Младшая разновозрастная – 15,  Старшая разновозрастная – 16. |
| **5. Характеристика социального статуса семей воспитанников** | |
| Общее количество семей | 27 |
| Из них: | 85 % детей воспитываются в полной семье,  7.4% - детей воспитывают одинокие мамы,  3,7 % детей воспитываются одиноким отцом, 3,7 % детей воспитываются в семье, где родители не состоят в официальном браке.  Безработные: домохозяйки – 5  Многодетные семьи – 5  Работники бюджетной сферы – 1 |
| **6. Социальное партнерство** | |
| Взаимодействие с социальными партнерами | МБОУ «Смородинская СОШ»,  Филиал МБУК «ЯЦКР «Звездный» Яковлевского городского округа,  МБУК «ЦБ Яковлевского района Смородинская поселенческая библиотека»,  ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»,  Яковлевскогий Благочиний Губкинской Епархии Белгородской Митрополии |
| **7. Общественная деятельность** | |
| Участие в общественных организациях | Первичная профсоюзная организация |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных проектах и программах | ***Реализация проектов***  ***На муниципальном уровне:***  -2019 г, 2020 г – «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области»,  - 2019 г- «Повышение уровня знаний технической направленности воспитанников в ДОУ Яковлевского ГО «Гениальный дошкольник»  ***Инновационная деятельность:***  ***На региональном уровне:***  2019 г – «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» |

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников** ДОО является высшим органомуправления Учреждением. Общее собрание работников включает в себя работников ДОО на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном ДОО. Общее собрание работников действует бессрочно.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО. К его компетенции относится:

* + принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);

-.определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);

-.принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);

-.участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;

-.принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;

-.рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;

-.обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;

-.рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;

-.иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Управляющий совет** является коллегиальным органом управления;представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 1 представителей от работников Учреждения, не более 1 представителей от педагогического коллектива, не менее 3 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации. Деятельность Управляющего совета регламентируется положением об Управляющем совете ДОО.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;

- определяет режим занятий обучающихся;

- содействует привлечению внебюджетных средств;

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;

- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;

- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;

- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;

- иные вопросы в соответствии с законодательством.

**Педагогический совет** коллегиальный орган управления,созданный вцелях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО. В работе могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заведующий хозяйством. Педагогический совет действует бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДОО.

-.осуществление индивидуального учета результатов освоения

обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

* использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
* организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
* определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
* принятие образовательных программ Учреждения;

-.определение учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;

* рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
* решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;

-.выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

-.обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

-.принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

-.осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;

-.заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципутерриториальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников**).Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельностьосуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

**1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития**

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы Правительства Российской Федерации основывается на создании условий обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации и акцентирует внимание на расширение спектра вариативных форм предоставления дошкольного образования.

* настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства». Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство, как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. В приоритете задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития

детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Детский сад с.Смородино» был проведен анализ внешней и внутренней среды учреждения.

**SWOT- анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***1. SWOT- анализ содержания оздоровительной работы*** | |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| - Проводится систематическая работа по физическому развитию с учетом возрастных и личностных особенностей детей в условиях разновозрастных групп;  - в ДОУ оборудован приспособленный спортивный зал (зона двигательной активности), где имеется необходимое оборудование для физического развития;  - Внедрена программа Л. Н. Волошиной «Выходи играть во двор»;  - Воспитателями организуется и систематически проводятся: утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники, развлечения, ООД по физическому развитию, подвижные игры и т.д.;  - Используются методики закаливания (воздушное, солевое, водное обтирание, босохождение и т.д.);  - Уделяется внимание профилактике формирования правильной осанки, профилактике плоскостопия; | - Все больше детей, поступающих в ДОУ, имеют 2 и 3 группу здоровья, что требует особого внимания со стороны педагогов и сотрудников ДОУ;  - Отсутствие медицинского работника в ДОУ;  - Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья культуры питания, ведения здорового образа жизни;  - Низкая компетентность родителей в вопросах развития и здоровья детей, нежелание обращаться за помощью к специалистам г. Строитель;  - |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности* | *Угрозы* |
| - Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей);  - Поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий и методик оздоровления и закаливания;  - Привлечение внешних специалистов (логопед, педиатр и т.д.);  - Пополнение современным и нестандартным оборудованием зоны двигательной активности;  - Привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников;  - Повышение квалификации педагогов в данном направлении. | - Недостаточная включенность родителей (законных представителей) в системную работу;  - |
| ***2. SWOT- анализ содержания образовательной деятельности*** | |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| - Традиции и атмосфера МБДОУ «Детский сад с.Смородино»;  - ООП ДО МБДОУ соответствует ФГОС ДО;  - Образовательная деятельность организуется преимущественно в игровой деятельности;  - Воспитанники и педагоги все более активно участвуют в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;  - Высокий рейтинг МБДОУ у родителей (законных представителей) воспитанников, а именно 98 %;  - Детский сад является региональной инновационной площадкой;  - В ДОУ созданы условия для получения полноценного качественного образования всеми детьми даже в условиях разновозрастных групп;  - Выпускники ДОУ поступают в школы с. Смородино, г. Строитель;  - Возможность предоставления услуг детям от 1 года. | - Не все педагоги активно используют в работе доброжелательные технологии;  - Зоны детского технического творчества находятся на стадии развития (укомплектованы, но требуют внедрения в образовательный процесс);  - Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ (нехватка времени, отсутствие заинтересованности);  - Слабо организована работа ППк ДОУ (отсутствие специалистов, опыта работы);  - Недостаточное включение инновационных методов работы в работу с детьми раннего возраста;  - Недостаточно активное внедрение бережливых технологий в образовательный процесс. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности* | *Угрозы* |
| - Обмен управленческими и образовательными технологиями между другими образовательными организациями Яковлевского го;  - Формирование системной работы ППк по выявлению и оказанию своевременной консультативной помощи воспитанникам и их родителям;  - Поиск инновационных педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, внедрение интерактивных технологий, а так же совершенствование работы в условиях разновозрастных групп; | - Нестабильная эпидемиологическая обстановка, что ограничивает контакты со сторонними специалистами. |
| ***3. SWOT- анализ состояния кадров*** | |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| - Укомплектованность штата на 100%;  - Наличие в ДОУ педагога-психолога;  - 75 % педагогов имеют высшее профессиональное образование;  - Стремление педагогов к повышению квалификации (все педагоги имеют 1 квалификационную категорию);  -Активное распространения педагогического опыта на региональном, всероссийском уровне (научные статьи). | - Недостаточный уровень владения педагогическим коллективом доброжелательными, бережливыми технологиями;  - Старение педагогических кадров ДОУ и их выгорание;  - Недостаточный уровень владения ИКТ-технологиями отдельных членов педагогического коллектива;  -Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности* | *Возможности* |
| - Возможность повышения квалификации педагогических кадров;  - Участие в инновационной деятельности на региональном уровне;  - Участие в разработке и внедрении бережливых проектов;  - Участие в научных семинарах, мастер-классах; | - Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, одна из причин «профессиональное выгорание». |
| ***4. SWOT- анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов*** | |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| - Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад с.Смородино» соответствует лицензионным требованиям;  - Разнообразная развивающая предметно-развивающая среда, соответствующая условиям разновозрастных групп, удовлетворяющая потребности каждого ребенка;  - Формы оплаты труда и оснащение педагогического процесса соответствуют современным требованиям. | - Недостаточно материалов и отсутствие условий для использования ИКТ в работе с детьми;  - Недостаточно активно реализуются бережливые проекты;  - Недостаточно условий для создания виртуального методического кабинета;  -Отсутствие в здании свободного помещения для организации педагогической работы. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности* | *Угрозы* |
| - Обмен образовательными и управленческими технологиями между образовательными организациями;  - Стимулирование труда педагогических работников, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;  - Совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями к организации работы в ДОУ. | - Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное информационно - технологическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО. |
| ***5. SWOT- анализ организационной среды ДОУ*** | |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| - Наличие органов самоуправления: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет;  - Заключены договора с социальными партнерами;  - Внедряется «Кодекс дружелюбного общения»;  - В ДОУ имеется доступ к сети Интернет. | - В ДОУ не оборудованы АРМ для педагогов;  - Частично внедрена система электронного документооборота;  - Не внедрена открытая система достижений каждого педагога. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности* | *Угрозы* |
| - Поиск новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ. | - Недостаточно связей с учреждениями спорта, здравоохранения;  - Отдаленность от г. Строитель. |
| ***6. SWOT- анализ сотрудничества с родителями (законными представителями)*** | |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| - Комплексное анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению потребностей в образовательных услугах;  - Проведение совместных мероприятий с родителями: праздники, развлечения, открытый показ ООД и т.д.  - Высокий рейтинг МБДОУ «Детский сад с.Смородино» среди родителей (выше 90%);  - Консультирование педагога-психолога в ДОУ по запросам родителей;  - Освещение деятельности ДОУ на официальном сайте, в официальных группах в социальных сетях. | - Педагогами недостаточно уделяется внимание продвижению семейных традиций и ценностей, а так же вовлечению родителей в образовательный процесс. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности* | *Угрозы* |
| - Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг в МБДОУ;  - Создание системы работы с родителями;  - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов с родителями;  - Создание информационной среды, направленных на повышение компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей. | - Узкое понимание родителями сути дошкольного образования как «хорошая подготовка к школе»;  - Низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей;  - Наличие родителей с пассивной позицией в вопросах воспитания и обучения детей. |

**Вывод:** SWOT- анализ позволил выделить приоритетную линию развития МБДОУ «Детский сад с.Смородино», которая заключается в создание условий для активного включения ДОУ в реализацию национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

Согласно ФГОС ДО, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развития;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

***Приоритетными направлениями образовательной деятельности*** МБДОУ являются: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется посредством «Детский сад с.Смородино» разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (для детей в возрасте 2-3 лет) и с учетом парциальных программ; «Здравствуй, мир Белогорья!», парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Л.В.Серых, Е.А.Мережко, Г.А.Махова, Ю.Н.Наседкина, Н.Д.Епанчинцева, и др., «Играйте на здоровье» программа физического развития детей 3-7 лет под ред. Л.Н. Волошиной.

Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа администрации ДОУ и педагогического коллектива, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь прибывших детей и форсирование предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников, открытых мероприятий, благотворительных акций. Помимо традиционных совместных мероприятий, большой отклик среди родителей получили совместные благотворительные акции с БРОО «Святое Белогорье против детского рака».

С каждым годом количество совместных мероприятий с родителями увеличивается, становится более разнообразной их тематика и форма проведения.

Образовательное пространство ДОУ расширилось за счет внедрения новых образовательных технологий, участия педагогического коллектива в проектной деятельности.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы ДО происходит с помощью педагогического наблюдения за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | **2017-2018 уч.г** | | **2018-2019 уч.г** | | **2019-2020 уч.г** | |
| Освоили полностью | Освоили частично | Освоили полностью | Освоили частично | Освоили полностью | Освоили частично |
| Социально-коммуникативное развитие | 91 % | 9 % | 78 % | 22 % | 91 % | 9 % |
| Познавательное развитие | 90 % | 10 % | 83 % | 17 % | 88 % | 12 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 95 % | 5 % | 94 % | 6 % | 88 % | 12 % |
| Физическое развитие | 90 % | 10 % | 100 % | 0 % | 91 % | 9 % |
| Речевое развитие | 81 % | 19 % | 83 % | 17 % | 82 % | 18 % |
| **Общий показатель** | **89 %** | **11%** | **88 %** | **12 %** | **88 %** | **12 %** |

Для отслеживания уровня готовности детей к началу регулярного обучения в школе ежегодно проводится диагностика по методике Н. и М. Семаго, с помощью которой оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;

- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;

- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности;

- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;

- уровень развития операций звукобуквенного анализа;

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения задания.

***Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группы за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности** | **2018 г** | **2019 г** | **2020 г** |
| Готовность | 75 % | 63 % | 67 % |
| Условная готовность | 25 % | 37 % | 22 % |
| Условная неготовность | 0 % | 0 % | 11 % |
| Неготовность | 0 % | 0 % | 0 % |

Воспитанники ДОУ готовы к началу регулярного обучения в школе, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, однако имеются дети, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу.

Необходимо отметить повышение активности воспитанников и их родителей в конкурсном движении, что повышает любознательность, инициативность и активную жизненную позицию, а так же стимулирует педагогов, детей и родителей к совместной деятельности.

***Достижения воспитанников, педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах в 2020 году.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень, конкурс** | **Участник, достижение** |
| Информационные технологи «ССИТ», Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «На природе» | Бабанин Артем, 1 место по Яковлевскому ГО |
| Информационные технологи «ССИТ», Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина- 2020» | Минасян Софи, 1 место по Белгородской области |
| Всероссийский информационно-образовательный портал, конкурс «9 мая — день Великой Победы» приурочен к  празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Актерское матсерство» | Гримова Анна, диплом 1 степени |
| Всероссийский информационно-образовательный портал, конкурс «Подарок ветерану» | Огурцовы Вероника и Никита, диплом 1 степени |
| Всероссийский информационно-образовательный портал, конкурс «9 мая — день Великой Победы» приурочен к  празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Литературное творчество» | Павлов Александр, диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс фото и видео работ по ПДД «Дорожная грамматика образовательных дорог детства» | Проскурин Арсений, диплом 2 степени |
| Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень» | Болгова Алиса, 3 место |
| Районный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу…» | Гулевский Александр, 3 место |
| Муниципальный конкурс на лучшую реализацию системы раздельного сбора мусора и обращения с отходами «Вторая жизнь» | Медведева Варвара, 3 место |
| Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов | Никитина Дарья, 2 место |
| Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей» | Рудин Валерий, 3 место |
| Муниципальный этап областной выставки «Цветы как признанье» | Свищева Марина Владимировна, 3 место |
| Фестиваль детских казачьих игр «Развеселый хуторок» | Почернина И. В. Диплом за активное участие в двух номинациях. |
| Дистанционный муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов в номинации «Пальчиковые игры» | Смага Лариса Николаевна, 1 место |
| Дистанционный муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов в номинации «Игры-забавы» | Смага Лариса Николаевна, 2 место |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 3 победителя, 3 призера |
| Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | Почернина Инесса Вячеславовна, сертификат организатора урока, олимпиады |
| Отраслевой этап фотоконкурса Белгородского областного объединения организаций профсоюзов «Профсоюзный фотофакт - 2020» | Плотникова Екатерина Владимировна, лауреат |
| Отраслевой этап фотоконкурса Белгородского областного объединения организаций профсоюзов «Профсоюзный фотофакт - 2020» | Смага Лариса Николаевна, лауреат |
| Муниципальная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Огурцов Никита, 2 место |
| Муниципальная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Бабанин Артем, 2 место |
| Муниципальная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Коллектив воспитанников старшей группы, 2 место |

С 2019 г имеет статус Региональной инновационной площадки по теме: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

***Освещение педагогами МБДОУ «Детский сад с.Смородино» опыта работы в рамках Региональной инновационной площадки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Год** | **Участник, степень участия** |
| Муниципальный уровень | | |
| ММО воспитателей подготовительных групп | 2019 | Свищева М. В.,  «Открытый показ ООД по ФЭМП с использованием логико-математических игр В. В. Воскобовича» |
| ММО воспитателей средних групп | 2019 | Почернина И. В.  «День рождения медвежонка» (открытый показ педагогической деятельности с детьми с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича) |
| Региональный уровень | | |
| Региональный научно-методический семинар «Педагогический марафон «Грани педагогического мастерства» | 2020 | Плотникова Е. В.  «Задачи игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича и их реализация с помощью развивающих игр» |
| Региональная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» | 2019 | Свищева М. В.  «Применение развивающих игр нового поколения в условиях разновозрастных групп малокомплектного ДОУ» |
| Региональная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» | 2019 | Смага Л. Н.  «Инновационное значение развивающих игр В. В. Воскобовича в работе с младшей разновозрастной группой» |
| Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Современные подходы организации образования в условиях цифрового общества» | 2020 | Плотникова Е.В., Свищева М.В.  «Использование элементов инновационной игровой технологии В.В. Воскобовича в организации эколого-краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста» |

Таким образом, в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного, всестороннего развития и обучения детей.

Однако, стоит отметить следующие проблемы:

- отсутствие мотивации у родителей к участию их детей в исследовательских конкурсах, проектах.

- недостаточная заинтересованность педагогов в вопросах включения родителей в совместную исследовательскую деятельность.

***Качество воспитания.***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности, побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставятся задачи, требующие волевых проявлений, поддерживающие желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности мероприятий в рамках адаптационного периода.

***Показатель уровня адаптации детей к дошкольному учреждению***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Легкая степень адаптации** | **Средняя степень адаптации** | **Тяжелая степень адаптации** |
| 2017-2018 | 87 % | 13 % | 0 % |
| 2018-2019 | 83 % | 17 % | 0 % |
| 2019-2020 | 71 % | 29 % | 0 % |

В результате анализа показателей уровня адаптации детей к ДОУ, можно отметить отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации. Это связано в первую очередь с небольшим количеством детей в группах, а так же с возможностью индивидуального подхода к процессу адаптации каждого ребенка, учет его индивидуальных, психологических, возрастных особенностей. Особую роль играет тесное взаимодействие коллектива ДОУ с родителями детей, что позволяет узнавать особенности детей, консультировать родителей по вопросам воспитания, адаптации, возрастных особенностей детей.

***Выводы***: остается актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие, преодоление негативного поведения, умения оценивать меняющиеся социальные ситуации. Все это необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

***Здоровье и физическое развитие воспитанников.***

Первоочередной задачей коллектива МБДОУ «Детский сад с.Смородино» является работа по формированию у дошкольников представлений о здоровье и средствах его укрепления с помощью создания здоровьеформирующей среды.

В ДОУ созданы все возможные для малокомплектного сельского детского сада условия для оздоровления детей:

- создан приспособленный физкультурный зал, оборудованный необходимым оборудованием и атрибутами;

- функционирует система оздоровительных мероприятий;

- имеется картотека подвижных игр;

-регулярно обновляются рекомендации, консультации для родителей о правильном питании, подвижных играх в домашних условиях, закаливающих процедурах и т.д.

С целью управления здоровьеформирующей средой ДОУ , регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;

- определение групп здоровья;

- выявление физической готовности детей;

- сотрудничество с детской поликлиникой ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

1) Витаминопрофилактика;

2) Закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в летний период использование водных мероприятий.

3) Бодрящая гимнастика

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;

- организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану;

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;

- организация гибкого режима.

Профилактика энтеробиоза:

- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;

- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;

- фитанцидопрофилактика чесноком;

- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;

- оптимизация учебной нагрузки;

- оптимизация физической нагрузки;

- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;

- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих и моющих средств, медикаментов, режущих и колющих предметов;

- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.

- методическая грамотность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;

- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

***Распределение воспитанников по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 2018 г | 41 % | 56 % | 3 % | 0 |
| 2019 г | 41 % | 59 % | 0 | 0 |
| 2020 г | 42 % | 50 % | 8 % | 0 |

Сравнительный анализ показал, что в детский сад, в основном, приходят дети с I и II группами здоровья, наблюдается их стабильность. Однако, появляются и дети с III группой здоровья, имеющие хронические заболевания.

***Показатели заболеваемости воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Число случаев заболеваемости | | |
| 2018 | 2019 | 2020 |
| Среднесписочный состав | 34 | 34 | 31 |
| ОРВИ | 15 | 17 | 8 |
| Ветряная оспа | 0 | 1 | 1 |
| Бронхит | 0 | 0 | 0 |
| Кишечная инфекция | 0 | 0 | 0 |
| Ангина | 0 | 0 | 0 |
| Пневмония | 0 | 0 | 0 |

***Сравнительный анализ показателей заболеваемости воспитанников***

***МБДОУ «Детский сад с.Смородино»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **2018 г** | **2019 г** | **2020 г** |
| 1 | Число пропусков по болезни на одного ребенка | 3,01 | 3,54 | 3,7 |
| 2 | Количество случаев заболеваемости | 15 | 18 | 11 |
| 3 | Количество часто болеющих детей | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Функционирование | 63 % | 63 % | 68 % |

Отсутствие медицинского кабинета, а так же отсутствие педиатра в ФАПе, невозможность своевременного привития детей в ДОУ, ставят перед нами задачу усиленной работы с родителями (законными представителями) воспитанников, убеждением своевременного обращения в детскую поликлинику г. Строитель по вопросам привития детей плановыми прививками, контролем за физическими показателями развития, заполнением медицинских карт медицинскими работниками и т.д.

Однако, не смотр на трудности и отсутствие условий, считаем необходимым признать оздоровительную работу в МБДОУ «Детский сад с.Смородино» плановой, стабильной и имеющую положительную динамику.

***Выводы***: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение года регулярно рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при заведующем. Остается острым вопрос функционирования. Было выявлено, что большинство пропусков имеют причину «семейные обстоятельства» и связаны с тем, что многие родители не работают и периодически без весомых причин оставляют детей дома.

Решая задачи укрепления здоровья, педагоги ДОУ в течение года активно используют разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, комплекс упражнений после сна, физкультурные занятия и физкультурные минутки. Проводились спортивные праздники. Однако, педагогам стоит уделить внимание подвижным играм на прогулке. Данные игры должны удовлетворять возрастным нормам каждого ребенка в условиях разновозрастной группы. Во всех группах учреждения ведутся журналы здоровья, «утреннего фильтра».

Администрацией дошкольного учреждения особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания. Осуществляется регулярный контроль за организацией питания: приготовление блюд, мытье посуды, поставка продуктов, выполнение натуральных норм питания. В ДОУ организовано 4 разовое питание в соответствии с 10-дневным меню.

Анализ выполнения натуральных норм питания в сравнении с 2018 годом показал увеличение выполнения натуральных норм питания на 1.9 %, что свидетельствует о положительной динамике.

Значительно увеличилось потребление рыбы (на 11 %). Постоянно корректируется переедание тушки цыпленка-бройлера.

Выполнение норм на оптимальном уровне (90-100%) имеется по большинству наименованию.

Натуральные нормы выполняются на допустимом уровне (80-89%) по следующим наименованиям: яйцо (82%), творог (81%), кондитерские изделия (84%).

Ежегодно проводится анкетирование родителей по вопросам организации питания в ДОУ с целью выявления мнения родителей об организации питания и улучшения качества питания в ДОУ.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя алгоритмы обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Особую роль в формировании культуры здорового питания играют «Витаминные дни», на которых педагоги знакомят детей с овощами, фруктами, витаминами, содержащими в них.

***Выводы:*** Система работы в дошкольном учреждении по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой возрастной категории в условиях разновозрастных групп.

В перспективе необходимо продолжать анализировать меню с обязательным регулированием его. Необходимо проводить общественные акции ознакомления родителей с организацией питания в ДОУ. Производить закупку продуктов в соответствии с выделенными ассигнованиями.

**РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.**

**2.1. Стратегическое самоопределение**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений.

Основной целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность, новое качество образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом условий для реализации национальных проектов «Образование», «Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

Существует три аспекта, в которых рассматривается инновационная модель образовательного пространства: общегосударственном, социальном и педагогическом.

Общегосударственный аспект предполагает соответствие системы дошкольного образования социально-экономическим условиям общества и стратегическим направлениям развития образования в России.

Социальный – соответствие образовательных услуг запросам общества, а именно родителей (законных представителей).

Педагогический направлен на объединение обучения и воспитания в целостный непрерывный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, реализацию социального партнерства, принципов доброжелательности.

Анализ анкетирования родителей показал, что их социальный заказ на образовательные услуги заключается в следующем:

1. Сохранение здоровья, формирование представлений и приобщение детей к здоровому образу жизни.

2. Формирование нравственных качеств личности, приобщение к духовным ценностям.

3. Развитие творческих, интеллектуальных способностей детей с учетом индивидуального развития.

4. Формирование элементарных навыков учебной деятельности.

Исходя из этого, была определена миссия МБДОУ «Детский сад с.Смородино».

**Миссия МБДОУ «Детский сад с.Смородино» заключается в организации доброжелательного образовательного пространства ДОУ, где взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе взаимоуважения личности, сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.**

**Доброжелательный детский сад для детей – это**:

* мир, в котором каждого ребенка принимают таким, какой он есть;
* мир, где каждому ребенку помогают найти себя, развить свои сильные стороны, научиться чему-то новому;
* мир, в котором каждый ребенок любим, а уважение друг другу цениться превыше всего.

**Доброжелательный детский сад для педагогов – это**:

* мир, в котором ценят профессионализм;
* мир, где уважают взгляды и мнение каждого;
* мир, где каждый умеет находить взаимопонимание с окружающими;
* мир, где для каждого важен не только результат работы, но и процесс.

**Доброжелательный детский сад для родителей – это**:

* мир, где родителям всегда готовы помочь в вопросах воспитания, развития и обучения детей;
* мир, где главное место занимает уважение и сотрудничество;
* мир, где семья является активным участником образовательных отношений;
* мир, где для всех главной ценностью являются ДЕТИ.

Выполнение данной миссии в условиях реализации национальных проектов требует инновационных методологических подходов.

Одним из таких подходов является создание образовательных и социально-педагогических проектов, а так же развития разнообразных форм сотрудничества образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Особое место в работе ДОУ занимает внедрение проектных технологий. В основе организации проектной деятельности лежат следующие нормативно-правовые документы:

1. Положение об управлении проектами в органах исполнительской власти и государственных органах Белгородской области, утвержденное Постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 г № 202-пп (с изменениями на 20.07.2020 г).

2. Приказ Департамента образования Белгородской области № 2772 от 03.09.2014 г «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных организаций Белгородской области».

Анализируя литературу по управленческому проектированию (А.М. Моисеев, М.М. Поташник, В.С. Лазаре, Ю.А. Бродский, П.И. Третьяков, А.А. Майер, К.Ю. Белая, Т.А. Данилина и др.) можно говорить о том, что развитие управления в дошкольном учреждении может осуществляться двумя путями:

1. проектирование с последующим созданием, совершенствованием и освоением на практике научных типовых моделей систем управления (технология проектирования, модели системы внутридошкольного управления, экспериментальные проверки и обучение проектировщиков);
2. собственно проектирование коллективом дошкольного учреждения на основе системного подхода (администрация, педагогические работники, родители).

В обоих случаях **управленческое проектирование в образовании**– это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода образовательного учреждения (ОУ) или его модуля в новое, более совершенное качественное состояние [Стратегическое управление образовательным учреждением / Под общ. Ред. Н.О. Вербицкой. Т – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2002].

Таким образом, **управленческое проектирование**следует понимать как:

* один из видов стратегического планирования в дошкольном учреждении;
* предварительную разработку ценностей, цели, принципов, стратегии, тактики, содержания, методов и форм предстоящей скоординированной деятельности управляемой и управляющей подсистем, направленных на новое качественное состояние управления дошкольного учреждения;
* наиболее радикальный способ обновления существующей практики, необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении дошкольного учреждения;
* часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредствам анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов, проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развитие дошкольного учреждения;
* процесс разработки и реализации системы управления дошкольного учреждения, где все элементы взаимосвязаны и образуют некую определённую и устойчивую целостность;
* целенаправленную совместную деятельность трудового коллектива дошкольного учреждения, направленную на развитие учреждения и повышение качества образования;
* новую систему управления дошкольного учреждения, обладающую качественно иными свойствами и возможностями.

Определяя **основные виды управленческого проектирования в образовании**, возможно выделить следующие *разновидности стратегического планирования*[Стратегическое управление образовательным учреждением / Под общ. Ред. Н.О. Вербицкой. Т – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2002]:

– педагогическое (психолого-педагогическое);

– экономическое;

– санитарно-гигиеническое и лечебно-оздоровительное;

– архитектурно-строительное.

Существуют классификации управленческих проектов:

***– по направлениям деятельности***

(проектирование развития ДОУ; проектирование системы управления ДОУ; проектирование сотрудничества ДОУ с семьёй; проектирование социального партнёрства; проектирование региональных, муниципальных систем дошкольного образования по различным направлениям);

***– по характеру изменений***

(*управленческий инновационный –*проект, включающий принципиально новые разработки, направленные на изменения дошкольного учреждения и его подсистем, системы дошкольного образования региона и т.п.; *управленческий модернизирующий –*проект, включающий системную модернизацию дошкольного учреждения и его подсистем, системы дошкольного образования региона, муниципалитета и т.п.);

***– по составу, структуре и предметной области проекта***

(*управленческий монопроект –*отдельный проект различного типа, вида и масштаба, направленный на изменения дошкольного учреждения и его подсистем, дошкольного образования региона и т.п.; *управленческий мультипроект –*комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов, направленных на системные изменения дошкольного учреждения и его подсистем, системы дошкольного образования региона, муниципалитета и т.п.);

***– по особенностям финансирования***

(*спонсорские –*проекты, реализуемые на финансовые средства спонсоров; *грантовые –*проекты, реализуемые на финансовые средства грантодателей; *бюджетные –*проекты, решающие важные социальные задачи в рамках государственной социальной и образовательной политики и финансируемые из соответствующих бюджетов (федерального, регионального, местного));

***– по заказчику***

(*международные –*источником отправления проекта являются международные конкурсы, фонды, форумы; *федеральные –*источником отправления проекта являются общегосударственные конкурсы, фонды, форумы; *региональные –*источником отправления проекта являются региональные конкурсы, фонды, форумы;*муниципальные –*источником отправления проекта являются муниципальные конкурсы, фонды, форумы).

Результатами управленческого проектирования могут быть:

– концепции ДОУ и концепции системы управления дошкольного учреждения;

– программы развития дошкольного учреждения;

– управленческие проекты дошкольного учреждения;

– модели, проекты, программы по каким-либо направлениям развития системы дошкольного образования или дошкольного учреждения.

Проектная деятельность является педагогической технологией, одним из инновационных подходов реализации системно – деятельностного подхода в Российском образовании на современном этапе.

В рамках проектной деятельности администрацией МБДОУ «Детский сад с.Смородино», педагогами совместно с родителями были реализованы следующие проекты внутри образовательной организации, а так же участие в муниципальных проектах:

С 2019 г – участие в муниципальном проекте «Повышение уровня знаний технической направленности воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях Яковлевского городского округа «Гениальный дошкольник».

В 2020 г – образовательный проект «Путешествие Гео по сказочному селу Смородино».

С 2019 г МБДОУ «Детский сад с.Смородино» активно реализует бережливые проекты.

**2.2. Стратегические цели и задачи**

**Стратегическая цель программы:** создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МБДОУ «Детский сад с.Смородино» в условиях разновозрастных групп, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

**Тактические цели развития:**

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы развития:**

1. Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления.

2. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов.

4. Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений.

5. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

6. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития МБДОУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве, здоровье.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования МБДОУ на период до 2025 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.

В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания.

Развитие дошкольного образования МБДОУ ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

**РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации.**

**3.1. Механизмы реализации Программы развития (проекты).**

1. Механизмом реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад с.Смородино» являются составляющие ее проекты.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, учреждений социального партнерства.

3. Концепция развития детского сада, разработанная в Программе развития, будет лежать в основе тактических и оперативных целей при разработке годового плана деятельности, рабочих программ педагогов.

4. Подведение итогов, выявленные проблемы и внесение корректировок в Программу будет осуществляться по мере необходимости на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и отражаться в отчетах по самообследованию ДОУ.

5. Планируется разработка и проведение семинаров и практикумов, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Освещение деятельности в рамках Программы развития будет осуществляться через сайт дошкольной организации, официальных групп в социальных сетях, открытых мероприятий.

Реализация поставленных задач по достижению цели развития МБДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов (в приложении):

1. Проект «Качество образования».

2. Проект «Здоровый ребенок -наше будущее!».

3. Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях инновационной деятельности».

Представленный пакет проектов (в приложении) первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Реализация новой модели управления МБДОУ.

- Успешная реализация ФГОС ДО в образовательной деятельности МБДОУ.

- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ.

- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.

- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Информатизация процесса образования.

- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МБДОУ

**3.2. Этапы реализации Программы развития**

**I этап** *–* **Подготовительный (2021 г.- 2022г.).**

**Цель**: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

**Способы достижения цели:**

**-** анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;

- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;

- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;

- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно–развивающей среды;

- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);

- разработка плана реализации Программы развития;

**II этап** *-* **Основной (2021 г.- 2024 г.).**

**Цель:** реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках проектов.

**Способы достижения цели:**

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;

- реализация проектов;

- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;

- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия, а так же дистанционных форм;

-создание доброжелательного пространства в ДОУ.

**III этап** - **Обобщающий (2024 – 2025 г.).**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

**Способы достижения цели:**

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;

- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;

- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;

- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;

- обобщение и распространение актуального педагогического опыта по реализации инновационных форм работы с детьми разновозрастных групп;

**3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Цель** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Проект «Создание системы управления ДОУ в условиях реализации национальных проектов «Демография», «Образование», региональной стратегии «Доброжелательная школа». («Проектное управление») | *создание необходимых условий для реализации проектного управления в ДОУ*. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Создание нормативно-правовой  базы | 50% | 65% | 80% | 100% | 100% |
| Количество педагогов,  овладевших знаниями основ  проектирования и  проектировочными умениями | 33% | 66% | 100% | 100% | 100% |
| Уровень активности  деятельности педагогов по реализации проектов (кол-во педагогов активно использующих проектную деятельность в образовательном процессе) | 33% | 66% | 100% | 100% | 100% |
| Представление опыта работы по реализации проектной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (публикации, выступления) | 0% | 20% | 30% | 40% | 50% |
| Внедрение электронного документооборота |  | 50 % | 70 % | 80 % | 85 % | 90 % |
| ***Проект***  ***«Здоровый ребенок -наше будущее!*** | создание системы здоровьесбережения с использованием инновационных форм работы, доброжелательного пространства ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни |  |  |  |  |  |
| Организация РППС групп и  дополнительных помещений, территории ДОО в соответствии с критериями доброжелательности | 40 % | 50 % | 60 % | 70 % | 80 % |
| Наличие «постеров»  индивидуальных достижений детей | 0% | 100% | 100 % | 100 % | 100 % |
| Дополнительное обучение педагогов по вопросам здоровьесбережения (количество педагогов) | 33 % | 66 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Реализация проектов с использованием инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, направленных на  сохранение и укрепление здоровья воспитанников (от общего числа проектов) | 0 % | 20 % | 30 % | 40 % | 50 % |
| Уровень заболеваемости воспитанников (кол-во дней на 1 ребенка) | 4 | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 3,6 |
| **Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях инновационной деятельности».** | обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ через стимулирование педагогического персонала к повышению качества работы |  |  |  |  |  |
| Количество педагогов, обобщивших опыт на различных уровнях (к 2025 году суммарно) | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Уровень участия педагогов в  методических мероприятиях  разного уровня (% от общего  количества педагогов) | 33 % | 66 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Проведение открытых мероприятий  педагогами ДОУ, разработанных на  основе доброжелательных технологий (количество) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество педагогов (%) обученных с использованием интернет-  ресурсов, дистанционных вебинаров на  региональном и Всероссийском уровнях | 33 % | 66 % | 100 % | 100 % | 100 % |

***Приложение № 1***

**Проект «Создание системы управления ДОУ в условиях реализации национальных проектов «Демография», «Образование», региональной стратегии «Доброжелательная школа».** (**«Проектное управление»)**

***Цель:*** создание необходимых условий для реализации проектного управления в ДОУ.

***Задачи***:

1. Разработать и внедрить нормативно-правовую базу реализации внутренних проектов ДОУ.

2. Создание проектной группы для анализа и контроля внедрения проектного управления в деятельность ДОУ.

3. Оптимизация процесса взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса с помощью применения бережливых технологий.

**Мероприятия и результаты**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия реализации проекта | Срок реализации | Ответственный за выполнение | Финансовое обеспечение | Планируемый результат |
| Анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников | 2021-2022 | Заведующий, педагоги | Не требуется дополнительного финансирования | Качественный и количественный анализ |
| Создание проектной группы | 2021-2022 | Заведующий | Не требуется дополнительного финансирования | Приказ |
| Разработка нормативно-правовой базы реализации проектов | 2021 | Заведующий, Проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Нормативно-правовая документация по регулированию проектной деятельности в ДОУ |
| Разработка и проведение мониторинга по внедрению проектной деятельности | 2021 | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Аналитическая справка по результатам |
| Внедрение электронного документооборота | 2021 | заведующий | Не требуется дополнительного финансирования | Аналитическая справка |
| Реализация технологии управления дошкольной образовательной организацией на основе проектного управления | 2021-2025 год | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Технология, «дорожная карта « внедрения данной технологии |
| Создание электронной информационно -методической базы по проектному управлению | 2021-2025 гг | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Электронная информационно-методическая база |
| Наполнение сайта ДОО  материалами по реализации  проектов | 2021-2025 | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Страница на сайте |
| Представление опыта работы коллектива ДОУ по внедрению проектной деятельности | 2021-2025 гг | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Самообследование, освещение деятельности на официальном сайте, в изданиях различного уровня |
| Мониторинг реализации проекта | 2021-2025 гг | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Аналитическая справка |

***Приложение № 2***

**Проект «Здоровый ребенок -наше будущее!**

***Цель:*** создание системы здоровьесбережения с использованием инновационных форм работы, доброжелательного пространства ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

3. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ, отвечающей требованиям ФГОС ДОО, инфраструктуры ДОУ, соответствующей критериям доброжелательности.

4. Внедрить эффективные инновационные технологии, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и взрослых.

5.Обеспечить условия для развития индивидуальных творческих способностей, поддержки, развитию талантов у воспитанников.

6. Оптимизировать взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников, повысить педагогическую

компетентность родителей, на основе использования информационно-коммуникационных, дистанционных технологий.

**Мероприятия и результаты**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия реализации проекта | Срок реализации | Ответственный за выполнение | Финансовое обеспечение | Планируемый результат |
| Создание проектной группы, разработка плана по направлениям деятельности | 2021 | Заведующий, педагоги | Не требуется дополнительного финансирования | Локальные акты, планы |
| Разработка и реализация «Дорожной карты» по созданию доброжелательного пространства ДОУ | 2021-2022 гг | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | «Дорожная карта» |
| Организация РППС групп и  дополнительных помещений, территории ДОО в соответствии с критериями доброжелательности | 2021-2025 | Заведующий | Бюджетные, спонсорские средства | РППС в соответствии с  критериями  доброжелательности |
| Оформление «постеров»  индивидуальных достижений детей | 2021-202200 % | проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | «Постеры в группах» |
| Разработка и проведение совместных  мероприятий МБДОУ с социокультурными  учреждениями Смородинского поселения | 2021-2025 | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | План совместной работы с  МБДОУ с социокультурными  учреждениями |
| Подготовка и размещение на сайте ДОО  и в СМИ информации о результатах проекта | 2021-2025гг | Педагоги, ответственный за ведение сайта | Не требуется дополнительного финансирования | Официальный сайт, статьи в СМИ |
| Разработка и реализация проектов с использованием инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, направленных на  сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | 2021-2025 гг | Заведующий, проектная группа | Бюджетные средства | «Копилка проектов» |
| Дополнительное обучение педагогов по вопросам здоровьесбережения | 2021-2025 гг | Заведующий, педагоги | Бюджетные средства | Сертификаты, удостоверения по результатам обучения |
| Мониторинг реализации проекта | 2024 | Заведующий,  проектная  группа | Не требуется дополнительного финансирования | Аналитическая справка |

***Приложение № 3***

**Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях инновационной деятельности».**

Цель: Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ через стимулирование педагогического персонала к повышению качества работы

Задачи:

1. Создание системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников в процессе овладения доброжелательными технологиями.

2. Создание условий для стимулирования внедрения педагогами проектной деятельности

3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, национальными проектами «Образование», «Демография», региональной стратегией «Доброжелательная школа».

4. Повысить эффективность воспитательно-образовательной работы педагогов в процессе овладения

доброжелательными технологиями.

5. Стимулировать педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов,

участию в методической работе на муниципальном и региональном, федеральном уровнях. 6. Способствовать диссеминации инновационного опыта педагогов дошкольной организации на муниципальном и

региональном уровнях, продвижению продуктов инновационной деятельности на рынке образовательных услуг.

**Мероприятия и результаты**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия реализации проекта | Срок реализации | Ответственный за выполнение | Финансовое обеспечение | Планируемый результат |
| Создание проектной группы проекта,  плана проектной деятельности | 2021-2022 гг | Заведующий, педагоги | Не требуется дополнительного финансирования | Приказ |
| Проведение мониторинга по  направлению деятельности | 2021г, 2024 | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Качественный и  количественный анализ |
| Проведение открытых мероприятий  педагогами ДОУ, разработанных на  основе доброжелательных технологий | 2021-2024 гг | Заведующий, педагоги | Не требуется дополнительного финансирования | Приказы, планы деятельности  МБДОУ |
| Привлечение педагогов к  самообразованию, дистанционному, дистанционному обучению с использованием интернет-  ресурсов, дистанционных вебинаров на  региональном и Всероссийском уровнях | 2021-2024 гг | Заведующий, педагоги | Не требуется дополнительного финансирования | Сертификаты, удостоверения по результатам обучения |
| Аттестация педагогов в соответствии с графиком аттестации | 2021-2025 гг | Заведующий | Не требуется дополнительного финансирования | Педагоги имеют I квалификационную категорию |
| Обобщение опыта работы педагогов на муниципальном, региональном уровнях. | 2021-2025 гг | Заведующий. педагоги | Не требуется дополнительного финансирования | Обобщенный педагогический опыт |
| Представление опыта работы ДОО  на различных уровнях | 2021-2025 гг | Заведующий, проектная группа | Не требуется дополнительного финансирования | Программы семинаров,  педагогических чтений,  конференций |
| Подведение итогов работы по  реализации проекта | 2021-2025 гг | Заведующий | Не требуется дополнительного финансирования | Аналитический отчет,  результаты самообследования  МДОУ |

Принята:

Управляющим советом

МБДОУ «Детский сад с.Смородино»

протокол № 3 от 25.02.2021 года

